

Sin prisa, pero sin pausa

- Sugerencias didácticas
- Fichas de trabajo:
 - Ficha 1: Instrucciones para la evaluación de emergencia
 - Ficha 2: Instrucciones para la evaluación de emergencia con aclaraciones
 - Ficha 3: Funciones durante la evaluación
 - Ficha 4: Valoración individual
 - Ficha 5: Evalúo mis competencias



Sugerencias didácticas

Identificación de la tarea

Describimos el contexto y determinamos el producto final

Breve análisis del contexto

Realizar un simulacro de evacuación en un centro escolar, además de prescriptivo, cumple dos funciones muy importantes. Como es lógico, la primera y fundamental es la de enseñar al alumnado a conducirse adecuadamente en determinadas situaciones de emergencia para que, en caso de producirse, se reduzcan al máximo los daños personales. La segunda es que la realización de este ejercicio nos ayudará a mejorar el propio plan de autoprotección del centro, al incorporar distintas propuestas que eviten las dificultades encontradas durante la realización de la evacuación.

Descripción de la tarea

La tarea consistirá en conocer las normas de seguridad pertinentes, realizar correctamente la evacuación del centro en caso de emergencia y valorar el comportamiento individual.

Producto final

Evacuación correcta del centro.

Aclaraciones

Es fundamental que se de la importancia debida a este tipo de simulacros. Muchas de las bajas que se producen en una emergencia real están provocadas por imprudencias, desconocimiento o ataques de pánico. Este tipo de ejercicios ayudan a disminuir estas incidencias.

El alumnado debe comprender que para que sea efectivo el simulacro debe llevarse a cabo como si fuera una emergencia real y que cuando se produce una señal de alarma no sabemos si es el aviso del simulacro o la señal real. Por todo esto deben ejecutarlo con la debida seriedad.

Competencias clave

Principalmente se trabajarán la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), en cuanto al conocimiento sobre los incendios y las medidas de seguridad relacionadas y la ubicación en un mapa, y la competencia de sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), en cuanto al comportamiento autónomo y responsable durante el ejercicio de evacuación.

Temporalización

1 sesión.

Recursos

- Ejemplar del plan de evacuación del centro.
- Planos del centro.
- Ficha 1: *Instrucciones para la evacuación de emergencia.*
- Ficha 2: *Instrucciones para la evacuación de emergencia con aclaraciones.*
- Ficha 3: *Funciones durante la evacuación.*
- Ficha 4: *Valoración individual de la ejecución de la evacuación de emergencia.*
- Ficha 5: *Evalúo mis competencias.*

Escenarios

- Aula.
- Centro educativo.
- Punto de encuentro exterior.

Posibles colaboraciones

- Equipo directivo.
- Coordinador de riesgos laborales.
- Cuerpos de seguridad y sanitarios de la zona (bomberos, guardia civil, policía local, cruz roja, etc.).

Desarrollo de la tarea

Creamos situaciones didácticas para los aprendizajes clave

Actividades y ejercicios

0. Actividad introductoria

Se explica la tarea que se quiere llevar a cabo y se les presentan las escalas de autoevaluación que al final de la tutoría tendrán que aplicarse a sí mismos con el objetivo de que desde el principio sean conscientes de lo que se les va a exigir.

Respuesta a la diversidad: Si es necesario se hará un material adaptado con escalas de valoración específicas.

1. Importancia de la realización del simulacro

Se hace una reflexión en voz alta en la que cada uno aporta un motivo por el que cree que es importante realizar un simulacro de evacuación en una situación de emergencia. Según vaya avanzando el turno de palabra se pueden repetir los motivos esgrimidos si no se encuentran nuevos, recalcando los que tengan mayor importancia.

Cuando ya todos ha aportado un motivo se abre un turno de intervención libre para añadir motivos que no se hubieran esgrimido hasta ese momento.

Respuesta a la diversidad: Si se considerara oportuno intervendría entre los primeros aquellos estudiantes que tengan menos iniciativa, con el objeto de que pudieran realizar su intervención sin que su argumento sea ya esgrimido por un compañero anterior.

2. Revisión de las normas de evacuación en caso de emergencia

Se describe como es la señal de alarma del centro.

Haciendo uso de la ficha 1 *Instrucciones para la evacuación de emergencia* se hace un repaso de las principales normas de comportamiento durante una evacuación de este tipo. Cada estudiante lee una norma de las recogidas en las instrucciones y se abre un pequeño debate sobre ella.

Es importante que el alumnado comprenda la trascendencia de estas instrucciones y para ello debe entender la utilidad de las mismas. Con el objeto de facilitar esta comprensión el profesor o la profesora puede hacer uso de la ficha 2 *Instrucciones para la evacuación de emergencia con aclaraciones*, en la que se explican algunos aspectos sobre las normas anteriores.

Respuesta a la diversidad: El tutor o la tutora ayudará al alumnado que así lo necesite en la comprensión de estas instrucciones.

3. Funciones del alumnado

Con esta actividad se pretende determinar las funciones que tendrá cada estudiante en caso de emergencia, con el objetivo de que el alumnado esté familiarizado con ellas. Para ello, se trabajará la ficha 3 *Funciones durante la evacuación* donde se recogerán dichas funciones y se colocará en un lugar visible de la clase, para su consulta rápida en caso de emergencia.

Hay que tener en cuenta que la posible emergencia se puede producir cuando la clase se encuentre en un lugar distinto a su aula de referencia.

Para la cumplimentación de la ficha 3, se distinguirá entre consideraciones generales y funciones generales que debe realizar todo el alumnado, y funciones específicas que realizan solo determinados estudiantes.

La ficha se rellenará de forma grupal con aportaciones de todo el alumnado. Si se desea se puede trabajar primero en pequeños grupos y después con el grupo clase en su conjunto.

Entre las **consideraciones generales** deben aparecer, por ejemplo, el orden de salida que seguirá el alumnado. Este debe ser fácil de recordar como el orden alfabético o el orden en el que están sentados en clase siguiendo una secuencia establecida.

También es conveniente fijar ya quién será el primero y el último de la fila y sus suplentes. Por ejemplo, el primero puede ser el delegado, el último el subdelegado y sus suplentes los que le sigan en orden alfabético.

Entre las **funciones generales** deben aparecer los comportamientos generales que debe seguir todo el alumnado, como puede ser:

- Seguir las instrucciones del profesorado.
- No recoger objetos personales.
- Estar en silencio durante todo el ejercicio de evacuación.
- Seguir al compañero que nos preceda sin adelantarlo o empujarlo.
- No volver a clase a por ningún objeto o persona.
- Permanecer siempre junto al resto del grupo, incluso en el punto de encuentro.
- Ayudar al que lo necesite sin ponernos en peligro.

Entre las **funciones específicas** habrá que detallar al menos las funciones del primero y del último de la fila y de los encargados de cerrar las ventanas.

Si existiera en el grupo alumnado con discapacidad o con menos capacidad de toma de decisiones dentro de estas funciones específicas también se designarán personas de referencia para cada uno de ellos que serán los responsables de ayudar y facilitar que aquellos sean evacuados correctamente.

Respuesta a la diversidad: La respuesta a la diversidad se debe recoger en la designación y la función del alumnado de referencia recogido en las funciones específicas.

4. Orden de salida del aula y recorrido

Se proyectan o se facilitan los distintos mapas del edificio.

Se hace una lista de todas las aulas en las que en algún momento se pudiera encontrar todo o parte del grupo, empezando con el aula de referencia. También se deben incluir dependencias de uso común como los aseos, la biblioteca o la cafetería.

Para cada aula, siguiendo lo recogido en el plan de autoprotección del centro, se repasa detrás de qué grupo se debe salir en cada caso y el recorrido que se ha de seguir.

Finalmente se muestra dónde se encuentra el **punto de encuentro** fuera del edificio.

Respuesta a la diversidad: El tutor o la tutora ayudará al alumnado que así lo necesite en la comprensión de estas instrucciones.

5. Ejecución del simulacro de evacuación de emergencia

Este se realizará sin previo aviso cuando su responsable lo estime oportuno.

Respuesta a la diversidad: El alumnado de referencia se asegurará de que el compañero o la compañera del que se tiene que hacer responsable realiza el ejercicio con normalidad.

6. Valoración individual de la evacuación

Una vez ejecutado, el alumnado valorará su comportamiento individual rellenando la ficha 4 *Valoración individual de la ejecución de la evacuación de emergencia* y se la entregará al tutor o tutora.

Respuesta a la diversidad: El profesorado presente ayudará al alumnado que así lo necesite en la cumplimentación de la ficha 4.

Autovaloración de lo aprendido

El alumnado valora su propio aprendizaje

Para valorar su desempeño en la tarea, el alumnado puede autoaplicarse la escala de valoración que aparece en la ficha 5 *Evalúo mis competencias*.

Para contrastar su autoevaluación, es conveniente que al menos otro miembro del grupo evalúe también al propio estudiante siguiendo las mismas escalas de valoración, aunque en esta ocasión se haría solo sobre la primera escala de valoración, la referente a la competencia digital, puesto que la otra es muy personal y solo el propio estudiante puede conocer la exactitud de las respuestas dadas. Finalmente, el alumnado debería comparar las distintas evaluaciones, reflexionar y, si lo considera necesario, corregir su autoevaluación antes de pasarla a la ficha *Soy competente*.

Respuesta a la diversidad: Si es necesario se facilitará una escala de valoración simplificada o ampliada.

Retroalimentación

Reflexión sobre la práctica docente y propuestas de mejora

Para fomentar la reflexión sobre la práctica docente y recopilar las propuestas de mejora que puedan surgir, se propone al profesorado la cumplimentación de la ficha *Reflexión sobre la práctica docente* que encontrará en el apartado de Fichas Generales.

Esta ficha, a su vez, formará parte del portfolio que, a final de curso, ofrecerá una visión de conjunto de toda la acción tutorial y ayudará a la elaboración de la memoria final del tutor o tutora.

Participación

Participación de la comunidad (familia, asociaciones, profesionales, municipio, etc.)

Para hacer el ejercicio de simulacro más real, es conveniente contar con los cuerpos de seguridad y sanitarios que intervendrían en un caso real.

Así mismo, es conveniente avisar de su realización a esos mismos cuerpos, aunque no participen, para evitar alarmas innecesarias.



Fichas de trabajo

1 Instrucciones para la evaluación de emergencia

1. Seguir siempre las indicaciones del profesorado.
2. Repasar rápidamente las funciones que tendrá cada uno y responsabilizarse de ellas.
3. Contar cuantos alumnos se encuentran en clase.
4. Cerrar las ventanas.
5. No recoger objetos personales.
6. Salir de la clase en fila ordenadamente y en silencio.
7. El primer alumno o alumna que debe salir debe avisar cuando ha salido el último estudiante del grupo que les precede y por tanto pueden comenzar la evacuación.
8. El último alumno o alumna en salir cogerá una silla y la dejará en el exterior del aula al lado de la pared junto a la puerta pero sin dificultar el paso a través de la misma, ni por el pasillo.
9. El profesor o la profesora saldrá el último del aula y cerrará la puerta de la misma.
10. El recorrido por los pasillos del centro debe realizarse en silencio, con paso ligero pero sin correr ni empujarse. Preferiblemente por el lado de la pared más cercana.
11. Debe seguir siempre al estudiante que le precede sin separarse de él, ni adelantarlo. El grupo debe permanecer siempre en silencio y unido sin disgregarse, incluso cuando ya esté en el exterior del edificio.
12. Si alguien tiene dificultades o sufre una caída se le ayudará intentando demorarse lo menos posible.
13. Si se encuentran algún obstáculo en la vía de evacuación se apartará para que no moleste procurando no provocar daños en el mobiliario.
14. En ningún caso se debe volver atrás para recoger algo o alguien.
15. Ningún alumno o alumna debe detenerse en una puerta de salida.
16. Tras salir del edificio, el grupo unido se dirigirá al punto de encuentro donde el alumno o la alumna que encabezaba la fila contará que están todos y se lo comunicará al profesor o la profesora.
17. Si cuando suena la señal de alarma un alumno o una alumna se encuentra en el aseo u en otra dependencia pero en la misma planta en la que se halla el aula donde están el resto de compañeros, este saldrá rápidamente y se incorporará a su grupo.
18. Si el alumno o la alumna que está en otra dependencia no encontrara a su grupo o esa dependencia estuviera en otra planta el alumno o la alumna se incorporará al grupo más próximo que se encuentre. De no encontrar a nadie se dirigirá hacia el punto de encuentro. Cuando llegue al punto de encuentro le explicará sus circunstancias al profesor o a la profesora más próximo, que buscará a su profesor para comunicarle que ya se encuentra fuera del edificio.
19. Si cuando se está realizando la evacuación el grupo se encontrara con una zona de humo el alumnado se cubrirá las vías respiratorias con pañuelos mojados. Si la densidad del humo fuera alta no se deberá pasar por dicha zona.
20. Si la densidad del humo no permitiera la evacuación del edificio el grupo permanecerá en su clase, sin silla en el exterior del aula, con puertas y ventanas cerradas, colocando trapos mojados en las juntas de las puertas para evitar la entrada del humo e intentaría llamar la atención del exterior a través de las ventanas cerradas.

1. Seguir siempre las indicaciones del profesor o la profesora.

Aunque estas indicaciones no coincidan exactamente con lo repasado en tutoría, el que exista una única persona al mando dará seguridad al grupo y evitará situaciones caóticas provocadas por el pánico.

2. Repasar rápidamente las funciones que tendrá cada uno y responsabilizarse de ellas.

Dentro de las funciones a repasar estará: 1) Quién irá en primer lugar, que será el encargado de avisar cuándo se puede salir, marcar un ritmo ligero y continuo, retirar con ayuda los posibles obstáculos que se encuentren durante la evacuación, contar a los estudiantes cuando lleguen al punto de encuentro y transmitir esa información al profesorado. 2) Quién irá en último lugar, que será el encargado de colocar la silla en el exterior del aula, y comprobar que nadie se queda atrás ni se da la vuelta.

3. Contar cuántos alumnos y alumnas se encuentran en clase.

Es importante determinar cuántas personas hay en el grupo al principio para poder asegurarse en el punto de encuentro de que han sido evacuados todos y para detectar en ese momento si hay algún estudiante fuera del aula. De haber algún alumno fuera del aula se intentaría localizar visualmente pero no se demoraría la salida del aula.

4. Cerrar las ventanas.

Al cerrar las ventanas se impide el flujo del aire al interior del edificio. Uno de los elementos que necesita un incendio para propagarse es el oxígeno, si dificultamos este aporte dificultaremos la propagación del incendio. Además evitaremos, en la medida de lo posible, que el incendio se desplace hacia nosotros siguiendo una corriente de aire.

5. No recoger objetos personales.

No se deben recoger los objetos personales porque esto puede demorar la salida del aula. Si el objeto en cuestión tiene un determinado volumen además puede dificultar el movimiento de la persona que lo porta o de las de alrededor.

6. Salir de la clase en fila ordenadamente y en silencio.

Seguir un orden al salir y andar por los pasillos ayudará a controlar que están todos los alumnos del grupo. Guardar silencio es muy importante para poder oír las instrucciones del profesorado o de otras personas a cargo o las peticiones de ayuda de otros miembros de la comunidad escolar.

7. El primer estudiante en salir debe avisar cuando ha salido el último del grupo que les precede y por tanto pueden comenzar la evacuación.

Para evitar atropellos y atascos en los pasillos, es muy importante que cada grupo salga cuando le corresponde. Así se evitará que se acumulen muchas personas en un mismo sitio o cuando deben pasar por una ubicación estrecha como una puerta.

8. El último estudiante en salir cogerá una silla y la dejará en el exterior del aula al lado de la pared junto a la puerta pero sin dificultar el paso a través de la misma, ni por el pasillo.

La silla informará rápidamente a los bomberos o a otras personas encargadas que aulas están desalojadas, pudiendo centrarse primero en las que supuestamente no lo están.

9. El profesor o la profesora saldrá el último del aula y cerrará la puerta de la misma.

El profesor cerrará la puerta pero no se entretendrá en cerrar la puerta con llave y no se separará del grupo.

10. El recorrido por los pasillos del centro debe realizarse en silencio, con paso ligero pero sin correr ni empujarse. Preferiblemente por el lado de la pared más cercana.

Ya hemos comentado la importancia del silencio para oír instrucciones o solicitudes de ayuda.

Por otro lado, la evacuación se debe realizar lo antes posible para evitar situaciones de riesgo. No se debe correr porque esto puede llevar a alteración del orden establecido debido a adelantos, a atropellos o a caídas.

Al caminar cerca de las paredes se evitan los accidentes que se pueden producir al pisar un suelo debilitado por incendio o inundación lo que causará el correspondiente derrumbe. Estos derrumbes no suelen producirse en el suelo más cercano a las paredes.

11. Debe seguirse siempre al estudiante que le precede sin separarse de él, ni adelantarlo. El grupo debe permanecer siempre en silencio y unido sin disgregarse, incluso cuando ya esté en el exterior del edificio.

El permanecer unidos permitirá controlar que nadie haya tenido algún percance por el camino y que todos han salido del edificio.

12. Si alguien tiene dificultades o sufre una caída se le ayudará intentando demorarse lo menos posible.

Ayudar a los compañeros y las compañeras en posibles caídas o dificultades de desplazamiento evitará atropellos, atascos y demoras adicionales. En estas situaciones es importante no poner la propia vida en peligro.

13. Si se encuentran algún obstáculo en la vía de evacuación se apartará para que no moleste procurando no provocar daños en el mobiliario.

Al apartar el obstáculo no solo facilitamos nuestro paso sino el de todo aquel que venga detrás.

14. En ningún caso se debe volver atrás para recoger algo o a alguien.

Si uno se separa del grupo deja de estar controlado y puede sufrir un percance sin que nadie sea consciente de ello. Cualquier objeto personal es reemplazable, los daños personales no. Por los motivos comentados tampoco se deben separar para buscar una persona. Esa persona estará siendo evacuada en ese momento con su grupo de referencia.

15. Ningún alumno o alumna debe detenerse en una puerta de salida.

La obstaculización de una vía de salida puede llevar a un atasco en la misma que dificulte el ejercicio de evacuación.

16. Tras salir del edificio el grupo unido se dirigirá al punto de encuentro donde el alumno o la alumna que encabezaba la fila contará que están todos y se lo comunicará al profesorado.

Tanto el recuento como la trasmisión de esa información al profesorado son fundamentales para determinar que la evacuación se ha producido con éxito.

17. Si cuando suena la señal de alarma el estudiante se encuentra en el aseo u en otra dependencia pero en la misma planta en la que se halla el aula donde están el resto de compañeros, este saldrá rápidamente y se incorporará a su grupo.

Hay que contemplar esta posibilidad para que el alumnado lo tenga presente y si se produjera en una situación real conserven la calma. Nada más sonar la alarma el estudiante debe dejar todo lo que estuviera haciendo e intentar volver con su grupo.

18. Si el alumno o alumna que está en otra dependencia no encontrara a su grupo o esa dependencia estuviera en otra planta el estudiante se incorporará al grupo más próximo que se encuentre. De no encontrar a nadie se dirigirá así mismo hacia el punto de encuentro. Cuando llegue al punto de encuentro le explicará sus circunstancias al profesor más próximo y, si este lo considera oportuno, buscará a su profesor o profesora para comunicarle que ya se encuentra fuera del edificio.

Si el estudiante se encontrara en otra planta distinta a donde se encuentra el grupo no debe intentar volver con el mismo, primero porque puede moverse en sentido contrario al resto de la gente obstaculizando la evacuación y segundo porque no puede saber si el grupo está todavía en su aula o si ya ha sido evacuado.

19. Si cuando se está realizando la evacuación el grupo se encontrara con una zona de humo los estudiantes se cubrirán las vías respiratorias con pañuelos mojados. Si la densidad del humo fuera alta no se deberá pasar por dicha zona.

De no tener pañuelos mojados cubrirse con la tela que se tenga. Tener en cuenta que el humo se suele acumular en la parte superior de la estancia por lo que en las zonas cercanas al suelo habrá más cantidad de aire y será más fácil respirar. Si la densidad del humo es elevada es aconsejable volver a la clase a la espera de ser rescatados por los profesionales que corresponda y así evitar las posibles asfixias.

20. Si la densidad del humo no permitiera la evacuación del edificio el grupo permanecerá en su clase, sin silla en el exterior del aula, con puertas y ventanas cerradas, colocando trapos mojados en las juntas de las puertas para evitar la entrada del humo e intentaría llamar la atención del exterior a través de las ventanas cerradas.

Es muy importante no abrir las ventanas para llamar la atención porque eso aportará aire a la habitación lo que puede alimentar el posible incendio y dirigirlo hacia nosotros.

3 Funciones durante la evaluación

Nombre del alumno/a:

Grupo:

Curso:

FUNCIONES DURANTE LA EVACUACIÓN

Consideraciones generales

Orden de evacuación del alumnado:

.....
.....

Criterio de designación de suplentes de los alumnos con funciones específicas:

.....
.....

Otros:

.....
.....

Funciones generales de todo el alumnado

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Funciones específicas

Primero de la fila

Designación: _____ Suplente: _____

Funciones:

Último de la fila

Designación: _____ Suplente: _____

Funciones:

Cerrar las ventanas

Designación: _____ Suplente: _____

Funciones:

Otros

Designación: _____ Suplente: _____

Funciones:

Designación: _____ Suplente: _____

Funciones:

Designación: _____ Suplente: _____

Funciones:

4

Valoración individual de la ejecución de la evacuación de emergencia

Nombre del alumno/a:

Grupo:

Curso:

Es hora de reflexionar sobre la experiencia vivida. Por favor, contestad a las siguientes cuestiones sinceramente, señalando la respuesta que mejor se adapta a lo experimentado. Después indicad la puntuación que habéis conseguido según la plantilla que encontrarás tras las preguntas. Finalmente, pasad los resultados al tutor o a la tutora. incluid tantas observaciones o comentarios como queráis.

1. ¿Identificaste bien la señal de alarma?

- a. No oí ninguna señal.
- b. Oí la señal pero no la relacioné con una emergencia.
- c. Cuando oí la señal supe que era la señal de emergencia.

2. ¿Recogiste algún objeto personal antes de salir del aula?

- a. No recogí nada.
- b. Solo recogí lo imprescindible, como el móvil.
- c. Me llevé todo por si luego no volvíamos.

3. ¿Se cerraron las ventanas antes de salir del aula?

- a. No lo sé.
- b. Sé que se dijo algo, pero no estoy seguro.
- c. O la cerré yo personalmente o estoy seguro que otro las cerró.

4. ¿Conocías previamente el recorrido de evacuación y el grupo que tenía que ir antes que tú?

- a. No conocía nada de eso porque no era yo el que se tenía que encargar de ello.
- b. Conocía solo por dónde teníamos que ir o el grupo, pero las dos cosas no.
- c. Sí, conocía tanto el recorrido como el orden de salida.

5. ¿Fuiste en silencio?

- a. No hablé en todo el camino.
- b. Hablé algo pero en voz baja.
- c. Hablé casi todo el camino con uno o varios compañeros.

6. ¿Fuiste sin prisa pero sin pausa?

- a. Fui andando ligero todo el tiempo, pero en alguna ocasión tuve que correr porque mi compañero se había alejado.
- b. Fui andando ligero pero sin correr o chocarme con nadie.
- c. Fui tan deprisa que en alguna ocasión hasta me choqué con el de delante o lo tuve que adelantar.

7. ¿Te detuviste en algún momento?

- a. No me detuve en ningún momento.
- b. Me tuve que detener para no chocarme con el compañero de delante pero tuve cuidado de que no fuera cerca de una salida.
- c. Me detuve por un motivo personal y el compañero de adelante se alejó un poco de mí.

8. ¿Localizaste bien el punto de encuentro?

- a. Como sabía donde era lo localicé sin problemas.
- b. No sabía dónde era exactamente pero siguiendo a mi grupo lo encontré.
- c. No llegué al punto de encuentro.

9. ¿Qué hubieras hecho si te hubieras encontrado con un humo denso en el camino hacia la salida?

- a. Me hubiera cubierto la boca y la nariz con un pañuelo mojado y me hubiera agachado para respirar mejor mientras seguía avanzando.
- b. Correr hacia la salida más cercana.
- c. Volver hacia el aula del que acababa de salir para permanecer en ella con la puerta cerrada.

10. ¿Qué opinas sobre el simulacro?

- a. Ha sido divertido porque nos hemos saltado una clase y nos hemos reunido con los compañeros de otros grupos.
- b. Creo que es necesario hacerlo para saber lo que hay que hacer en una emergencia.
- c. Lo he hecho porque había que hacerlo pero no lo veo muy útil.

PUNTUACIÓN

Anota en la última fila tus puntuaciones y súmalas en la casilla final.

Cuestiones											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
a.	1	2	0	0	2	1	2	2	1	0	TOTAL
b.	0	1	1	1	1	2	1	1	0	2	
c.	2	0	2	2	0	0	0	0	2	1	
YO											

MI PUNTUACIÓN HA SIDO DE:

5 Evalúo mis competencias

Nombre del alumno/a:

Grupo:

Curso:

¿Hacer esta tutoría me ha vuelto más competente?

Valoro el nivel en que me encuentro en cada uno de los recuadros

Aspecto evaluable: Conocimientos adquiridos.

Objeto o prueba de evaluación: Debate sobre las instrucciones de evacuación.

Comp. clave: CMCT (2)

Nivel óptimo:	1) Sé que dejar abierta una ventana cuando hay posibilidad de que exista un incendio es peligroso porque puede avivar el incendio; 2) Sé que debo caminar junto a la pared por si el suelo se derrumba; 3) Sé que si hay humo poco denso debo utilizar paños húmedos y agacharme para no respirar el humo; 4) Me sé ubicar en el mapa y seguir el recorrido de evacuación; 5) Sé que si me encuentro una densidad alta de humo debo volver a mi aula y esperar a que me rescaten.
Nivel destacado:	Consigo tres o cuatro de los aspectos recogidos en el nivel óptimo.
Nivel suficiente:	Consigo uno o dos de los aspectos recogidos en el nivel óptimo
Nivel mejorable:	No consigo ninguno de los aspectos recogidos en el nivel óptimo.

Aspecto evaluable: Autonomía personal y responsabilidad.

Objeto o prueba de evaluación: Ejecución del simulacro.

Comp. clave: SIEP (6)

Nivel óptimo:	1) Sin que nadie me lo dijera cumplí las funciones que tenía encomendadas; 2) No recogí ninguna pertenencia personal; 3) Fui en silencio; 4) Fui ligero, pero sin correr; 5) Respeté el orden de la fila; 6) Cuando llegué al punto de encuentro no me fui por mi cuenta.
Nivel destacado:	Consigo cuatro o cinco de los aspectos recogidos en el nivel óptimo.
Nivel suficiente:	Consigo dos o tres de los aspectos recogidos en el nivel óptimo.
Nivel mejorable:	Consigo solo uno o no consigo ninguno de los aspectos recogidos en el nivel óptimo.

Una vez escogidos los niveles,
paso los resultados obtenidos a mi ficha de recogida *Soy competente*.

Leyendas de competencias		4	Aprender a aprender (CAA)
1	Comunicación lingüística (CCL)	5	Competencias sociales y cívicas (CSCV)
2	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)	6	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)
3	Competencia digital (CD)	7	Conciencia y expresiones culturales (CEC)