6

PRIMÀRIA

Projectes
Aprendre a emprendre
Recurs interdisciplinari

ANAYA

Estratègies metodològiques

Índex

Projecte 1 **Viatgem en el temps** 4

- Presentació
- Què aprendrem?
- Aprenem en equip
- Preparats?
- Mans a l'obra
- Ho hem aconseguit!

Projecte 2 **Jugant a ser déus** 24

- Presentació
- Què aprendrem?
- Aprenem en equip
- Preparats?
- Mans a l'obra
- Ho hem aconseguit!

Projecte 3 **Superherois d'incògnit** 44

- Presentació
- Què aprendrem?
- Aprenem en equip
- Preparats?
- Mans a l'obra
- Ho hem aconseguit!

Projecte 1

Viatgem en el temps

Qui no ha somiat alguna vegada a viatjar en el temps? I si poguérem fer-ho? On aniríem? Per què? A qui voldríem conéixer?

Encara no podem fer aquest tipus de viatges en la realitat, però ningú ni res impedix que, gràcies a la nostra imaginació, puguem traslladar-nos a qualsevol època i lloc del passat.

Aprofitem aquesta inquietud habitual en la humanitat per a provocar en l'alumnat un viatge imaginari. Són ells els qui hauran de prendre decisions i traure partit als coneixements que ja tenen sobre èpoques anteriors. Podran triar a qui i què conéixer, i pensar junts les raons de la seua elecció per a portar mostres del seu pas pel món als nostres companys contemporanis.

Aquest projecte permet la possibilitat de reconéixer que hi ha persones i esdeveniments que deixen empremta en el temps per sempre. Com podrà l'alumnat deixar empremta per al futur? Aprendre de les aportacions que altres persones han fet a la humanitat pot obrir-los el desig en el present de deixar la seua empremta.

En l'horitzó, es tracta de fer passos xicotets per a reconéixer i comprendre alguns dels grans interrogants que la humanitat es fa sobre:

Com passa el temps?

Com ens organitzem per a poder viure junts?

Quines coses han canviat amb el temps?

Podran emprendre i aprendre junts per a preparar les seues motxilles virtuals, entrevistar personatges del passat, donar vida a obres d'art i comprovar com homes i dones evolucionen i fan passos importants en la història. Per a això, hauran de posar en joc habilitats de negociació, argumentació, presa de decisions, creativitat...

Què esperes? No vols viatjar en el temps?

Estructura Projectes de Primària

Pàgines 1a i 2a

¿Què aprendrem?

Presentació del projecte

Pàgina més visual, amb una imatge que il·lustre el contingut del projecte. S'hi exposaran:

- La situació que genera el projecte.
- Els fils conductors.
- Els objectius fonamentals.
- El que es demana a l'alumnat que ha de fer.

Pensa individualment

Abans de començar a treballar junts, es dedica un primer moment al pensament i a la detecció d'idees individuals. Connectarem amb els continguts fonamentals que es treballen en el projecte. Pretenem activar els coneixements necessaris en l'alumnat, així com la predisposició al treball posterior.

Pàgines 3a i 4a

Aprenem junts

Creem equip

Pàgina enfocada a recollir idees prèvies i a generar identitat d'equip. Definiran nom, rols…

Prenem decisions junts

Els projectes permetran una certa flexibilitat en la presa de decisions. Cada grup podrà optar per un tipus de treball, una època, un producte… En aquesta pàgina, els grups han de prendre la decisió de quin trien per a iniciar posteriorment el treball centrat ja en l'activitat elegida.

Pàgines 5a i 6a

Preparats?

Idees prèvies grupals i habilitats de planificació

En aquesta doble pàgina es contrasten els coneixements previs individuals amb la resta del grup per a crear cohesió i coherència d'idees. Es permetrà contrastar-les també amb el professorat.

Al seu torn, s'entrenaran habilitats específiques de planificació grupal que permeten a l'alumnat aconseguir els objectius del projecte.

Pàgines 7a a 12a

Mans a l'obra

Desenvolupament de les tasques del projecte

Concreció i connexió amb les diferents àrees curriculars integrades en el projecte. «Contingut» i activitats del projecte. Aquestes permetran la suficient flexibilitat perquè cada professor o professora decidisca quant es poden allargar a fi de traure'n profit tant a l'aula com fora d'aquesta.

Pàgines 13a i 14a

Ho hem aconseguit!

Avaluació, metacognició i celebració de l'aprenentatge

S'inclouran eines d'avaluació per a l'alumnat, preguntes de reflexió sobre el que han aprés, propostes de millora i una activitat de tancament que permeta valorar els aprenentatges.

Escola ..... Curs .....

PROJECTE: **VIATGEM EN EL TEMPS**	**Temporalització: segons el criteri del professorat. Nombre d'hores/setmanes: segons el criteri del professorat. Àrees implicades: Llengua, Ciències socials, Valors socials i cívics.**

FILS CONDUCTORS:

1. Com passa el temps?
2. Com ens organitzem per a poder viure junts?
3. Quines coses han canviat amb el temps?

OBJECTIUS DIDÀCTICS

Llengua i literatura:
- Desenvolupar la comunicació a través de diferents tipologies de text.
- Practicar el diàleg i l'exposició oral.

Ciències socials:
- Utilitzar diferents fonts per a la recollida d'informació sobre un personatge històric.
- Conéixer les principals característiques i personatges de cada època de la història.
- Conéixer els processos i els esdeveniments més rellevants de la història.

Valors socials i cívics:
- Participar en activitats grupals.

QUÈ VOLEM QUE COMPRENGUEN?

Llengua i literatura:
- Producció de textos per a comunicar coneixements.
- Estratègies per a utilitzar el llenguatge oral com a instrument de comunicació i d'aprenentatge.

Ciències socials:
- Recollida d'informació del tema que s'ha de tractar.
- Desenvolupament d'estratègies per a organitzar, memoritzar i recuperar la informació obtinguda.
- Durada i datació dels fets històrics tractats.

Valors socials i cívics:
- L'escolta activa.
- L'assertivitat.

QUÈ VOLEM QUE ENTRENEN?

Competència lingüística:
- Comprendre el sentit dels textos escrits.
- Expressar oralment de manera ordenada i clara qualsevol tipus d'informació.
- Utilitzar les estructures, normes ortogràfiques i gramaticals per a escriure textos escrits.
- Respectar les normes de comunicació en qualsevol context.

Competència digital:
- Usar diferents fonts per a la recerca d'informació.

Competència cívica i social:
- Reconéixer riquesa en la diversitat d'opinions.
- Conéixer i aplicar drets i deures a l'escola.

Competència cultural i artística:
- Mostrar respecte cap al patrimoni cultural.
- Expressar sentiments i emocions.

Competència aprendre a aprendre:
- Identificar potencialitats personals com a aprenent.
- Planificar els recursos i els passos necessaris que cal realitzar.
- Avaluar la consecució d'objectius d'aprenentatge.

Competència iniciativa i sentit emprenedor
- Planificar i gestionar projectes.
- Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic.

Competència espiritual:
- Desenvolupar la capacitat de commoure's davant del que ha aconseguit la humanitat.

TASQUES/ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

Tasca 0: Rutina de pensament («Què sé? Què m'agradaria saber?»). Presa de decisions en equip, pluja d'idees o mapa mental, treball individual i cooperatiu.

Tasca 1: Estratègia d'aplicació de les intel·ligències múltiples «Porta d'entrada narrativa», treball individual i cooperatiu.

Tasca 2: Presa de decisions en equip, treball individual i cooperatiu.

Tasca 3: Pluja d'idees, treball individual.

Tasca 4: Tancament de la rutina («Què sé? Què vull saber? Què he après?»), autoavaluació, metacognició.

Escola ..... Curs .....

CRITERIS D'AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE	EINES D'AVALUACIÓ I EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENENTATGE DEL PROJECTE
Llengua i literatura: - Elaborar projectes individuals o col·lectius sobre diferents temes de l'àrea. - Produir textos amb diferents intencions comunicatives amb coherència, respectant l'estructura i aplicant les regles ortogràfiques, cuidant la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació. **Ciències socials:** - Obtindre informació concreta i rellevant sobre fets prèviament delimitats, utilitzant diferents fonts. - Realitzar treballs i presentacions individuals i en grup que suposen la recerca, selecció i organització de textos de caràcter històric, mostrant habilitat per a treballar tant individualment com de manera col·laborativa dins d'un equip. - Identificar i localitzar en el temps i en l'espai els processos i els esdeveniments històrics més rellevants de la història per a adquirir una perspectiva global de la seua evolució. **Valors socials i cívics:** - Utilitzar habilitats d'escolta. - Usar l'assertivitat.	**Llengua i literatura:** - Presenta, per escrit, opinions, reflexions i valoracions argumentades. - Escriu, en diferents suports, textos propis de la vida quotidiana: diaris, cartes, correus electrònics, etc. - Escriu textos utilitzant el registre adequat, organitzant les idees amb claredat, enllaçant enunciats en seqüències lineals cohesionades i respectant normes gramaticals i ortogràfiques. **Ciències socials:** - Busca, selecciona i organitza informació concreta i rellevant, l'analitza, obté conclusions, reflexiona sobre el procés seguit i ho comunica oralment i/o per escrit. - Realitza treballs i presentacions individuals i en grup que suposen la recerca, selecció i organització de textos de caràcter històric. - Identifica i localitza en el temps i en l'espai els fets fonamentals de la història, descrivint les característiques fonamentals de cada un. - Explica aspectes relacionats amb la forma de vida i l'organització social de les diferents èpoques estudiades. **Valors socials i cívics:** - Col·labora en projectes grupals escoltant activament, demostrant interés per les altres persones i ajudant que continuen motivades per a expressar-se. - Expressa i defensa obertament i tranquil·lament les pròpies idees i opinions.	- «Què sé? Què m'agradaria saber?». - Pluja d'idees o mapa mental inicial. - Descripció del context històric (Tasca 1, act. 3). - Quadre de canvis socials (Tasca 3, act. 1). - Diana autoavaluativa. - Reflexió final. - Carta.

RECURSOS/ALIANCES	MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT
- **Aliances possibles:** biblioteca i arxiu històric de la localitat, famílies. - **Recursos:** material escolar i accés a Internet.	- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat? - Com minimitzaré les dificultats? - Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat? - Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?	- Quin percentatge d'alumnes ha aconseguit els objectius d'aprenentatge de la unitat? - Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat? - Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?

Escola ..... Curs .....

DESENVOLUPAMENT DE LES TASQUES I CORRESPONDÈNCIA AMB L'AVALUACIÓ

DIA	ÀREES	TASQUES/ACTIVITATS
Tasca 0: QUÈ APRENDREM?		
1	Llengua	Situació.
1	Valors	Què sé? Què m'agradaria saber?
1	Valors	Creació d'equip.
2	Valors Llengua Ciències socials	Presa de decisions i planificació.
Tasca 1: ENS SITUEM AL LLOC AL QUAL ANEM		
3	Llengua Ciències socials Valors	Activitats 1, 2 i 3.
Tasca 2: FAN HISTÒRIA		
4	Llengua Ciències socials Valors	Elecció del personatge. Entrevista. Reflexió.
Tasca 3: AVANCEM EN EL TEMPS		
5	Ciències socials Llengua Valors	Activitats 1, 2 i 3.
Tasca 4: HO HEM ACONSEGUIT!		
6	Llengua	Descripció. Llista de preguntes. Diana i reflexió. La carta.

Escola ..... Curs .....

	QUÈ HE D'AVALUAR? QUÈ HE D'OBSERVAR?	COM HO HE D'AVALUAR? EINES/EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENENTATGE
	- Comprén la informació rellevant d'un text.	- Lectura inicial.
	- Expressa obertament les seues idees i opinions.	- Motxilla.
	- Optimitza recursos personals recolzant-se en les fortaleses. - Col·labora en projectes, optimitzant recursos personals.	- Activitats pàgina 3.
	- Gestiona el treball del grup coordinant tasques i temps. - Expressa obertament les pròpies idees i opinions. - Escriu textos organitzant les idees amb claredat.	- Nom de l'equip. - Pluja d'idees o mapa mental. - Decisions acordades.
	- Presenta per escrit opinions, reflexions i valoracions argumentades. - Explica aspectes relacionats amb la forma de vida i amb l'organització social de les distintes èpoques estudiades. - Col·labora en projectes grupals.	- Obra triada. - Resposta a les preguntes. - Proposada de possibilitats. - Idees del grup.
	- Busca, selecciona i organitza textos de caràcter històric. - Presenta, per escrit, opinions, reflexions i valoracions argumentades. - Escriu una entrevista usant el registre adequat. - Explica aspectes de la forma de vida de les distintes èpoques estudiades.	- Quadre i personatges. - Elecció final i raons. - Preguntes per a l'entrevista. - Quadre «El món sense…».
	- Presenta, per escrit, opinions, reflexions i valoracions argumentades. - Escriu textos usant el registre adequat i organitzant les idees amb claredat. - Explica aspectes relacionats amb la forma de vida i amb l'organització social de les distintes èpoques estudiades. - Expressa obertament les pròpies idees i opinions.	- Pluja d'idees. - Quadre de canvis. - Justificació final. - Explicació. - Canvis proposats.
	- Avalua la consecució d'objectius d'aprenentatge. - Expressa per escrit opinions, reflexions i valoracions argumentades. - Escriu textos usant el registre adequat, organitzant les idees amb claredat, enllaçant enunciats en seqüències lineals cohesionades i respectant normes gramaticals i ortogràfiques. - Obté conclusions, reflexiona sobre el procés seguit i ho comunica oralment i/o per escrit.	- Descripció del seu guió o mural. - Preguntes proposades. - Diana completada. - Respostes a les preguntes de reflexió. - Carta redactada.

Què aprendrem?

Com passa el temps?

Com ens organitzem per a poder viure junts?

Quines coses han canviat amb el temps?

Situació

Els germans Stephen Harris han creat el que tantes vegades s'ha somiat en la ficció: una màquina del temps!

L'interés que ha mostrat l'alumnat de l'escola per la història i la ciència ha mogut aquests germans científics famosos a proposar a la direcció del centre la possibilitat que quatre de vosaltres sigueu els qui tripuleu la nau cap al passat. Un viatge que mai s'havia emprés abans! Us atreviu?

El professor o professora decidirà qui formareu els grups. Els elegits per al viatge en el temps seran aquells que demostren més coneixements de l'època històrica a la qual es dirigiran, ja que hauran de saber com adaptar-se per a viure-hi durant una setmana, així com identificar quins elements i informació rellevant poden portar per a oferir a la comunitat científica.

Una última dada important: la màquina dels germans Stephen Harris només permet viatjar entre les èpoques:

Prehistòria

Edat antiga (II mil·lenni aC-476 dC)

Edat mitjana (476 dC-1492)

Edat moderna (1492-1789)

- ☑ Entrevistarem personatges rellevants de la història.
- ☑ Donarem vida a obres d'art del passat.
- ☑ Prendrem decisions en equip.
- ☑ Viatjarem en el temps. Tens una motxilla adequada? Què no pots oblidar incloure-hi?

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Abans de començar... pensa individualment

Sobre la història, personatges històrics, fets ocorreguts al llarg del temps...

ÈPOCA	QUÈ EN SÉ	QUÈ M'AGRADARIA SABER
Prehistòria		
Edat antiga (II mil·lenni aC-476 dC)		
Edat mitjana (476 dC-1492)		
Edat moderna (1492-1789)		

Si t'elegiren, què ficaries a la motxilla per al viatge?

.....

.....

.....

.....

Què t'agradaria visitar?

.....

.....

.....

.....

A qui t'agradaria conéixer?

.....

.....

.....

.....

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Aprenem en equip

Creem equip...

Qui són els membres del meu equip? Anota els vostres noms:

Escriu davall de cada nom una qualitat que tinga aquest company o companya.

Recull les seues opinions prèvies.

	NOM:	NOM:	NOM:	NOM:
Què pensa del projecte?				
A quin lloc vol anar?				
A quina època o període de la història vol viatjar?				

Ara penseu en vosaltres, amb les vostres qualitats i fortaleses. Quin desafiament teniu com a equip? Què necessiteu per a treballar bé en equip?

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Prenem decisions junts

On viatgem? Ens hi posem d'acord?

És possible que tots o quasi tots hàgeu expressat que voleu anar a una mateixa època, o pot ser que hi haja diferència d'opinions. Abans de prendre una decisió, és bo pensar bé, de manera que…

Completa aquesta taula.

ÈPOCA	QUANTS HI VOLEN ANAR	RAONS IMPORTANTS PER A ANAR A AQUESTA ÈPOCA
Prehistòria		
Edat antiga (II mil·lenni aC-476 dC)		
Edat mitjana (476 dC-1492)		
Edat moderna (1492-1789)		

Segons els resultats, on viatjaríeu? .....

.....

Ara penseu en l'equip: qui sou, què sabeu, com podeu accedir a més informació, sobre quins temes podríeu trobar informació rellevant perquè us elegisquen com a representants de l'escola. Us replantegeu la decisió presa?

Anota ací la decisió definitiva.

Viatjarem a: .....

.....

.....

.....

.....

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Preparats?

Busqueu un nom per al vostre equip. Podeu inspirar-vos en els personatges d'aquesta època, en les situacions o en els llocs més característics.

Feu una pluja d'idees o elaboreu un mapa mental sobre l'època que voleu investigar.

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Planifiquem

Què hem de fer exactament? On podem buscar la informació que necessitem? Quant de temps necessitarem per a fer-ho tot? És el moment de planificar i repartir tasques.

Revisa el que s'ha demanat a l'inici del projecte, llig en les pàgines següents les activitats que se us demanaran i elabora una llista amb el que creus que necessitareu.

1. .....

2. .....

3. .....

4. .....

5. .....

QUÈ S'HA DE FER?	ON ES POT ACONSEGUIR?	QUI POT FER-HO?	QUAN S'HA DE PORTAR?

Treballeu tots els membres de l'equip de la mateixa manera? Assegureu-vos que el repartiment de tasques és adequat.

Ensenyeu la taula de planificació al professor o professora. Preneu nota dels consells que us done i demaneu-li que us signe ací si hi està d'acord.

Consells del professor o professora	Signatura

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Mans a l'obra

Tasca 1: Ens situem al lloc al qual anem

Activitat 1

Busca i tria una obra d'art que siga representativa de l'època que investigues. Fes-ne una còpia en paper i enganxa-la en aquest espai.

Activitat 2

Contesta aquestes preguntes sobre l'obra d'art triada.

1. T'agrada l'obra d'art? Raona la resposta.

.....

2. Què s'hi representa? Si no ho saps, no et preocupes, i explica el que tu creus que hi veus.

.....

3. Qui és el personatge central de l'obra? Per què ho creus?

.....

4. Què creus que passarà a continuació?

.....

5. Hi ha alguna cosa en l'obra que et recorde alguna altra història que conegues?

.....

6. Quin títol posaries tu a aquesta obra d'art?

.....

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Activitat 3

Descriu el context històric de l'època que has elegit; a tal fi, et poden ajudar aquestes preguntes:

a. Quins van ser els fets més rellevants d'aquesta època?

.....

b. Com estava organitzada la societat?

.....

c. Quins aspectes de la vida quotidiana, com ara vestimenta, menjar, treballs, etc., destacaries?

.....

.....

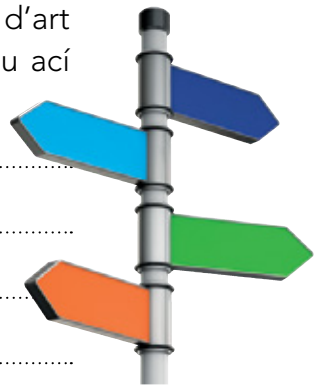
d. Com ha contribuït aquesta època a la nostra societat actual?

.....

e. Quin personatge triaries com a representant d'aquesta època?

.....

De tots els aspectes que has assenyalat, quins pots reconéixer en l'obra d'art triada en l'activitat 1? En podries buscar altres de més adequats? Escriu ací altres possibilitats que se t'acuden.



.....

.....

.....

.....

Compara les teues idees amb les de l'equip i decidiu entre tots quina pot ser l'obra que millor reflectix el context històric d'aquesta època.

IDEES DEL GRUP
1.
2.
3.
4.

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Mans a l'obra

Tasca 2: Fan història

Activitat 1

Investiga quins personatges van ser rellevants en l'època històrica sobre la qual treballeu. Qui són? Què van fer?

PERSONATGE	QUI ÉS?	QUÈ VA APORTAR?
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

a. Compara la teua llista de personatges amb les dels teus companys i companyes d'equip. Reviseu tots els personatges i assegureu-vos que hi ha tantes dones com homes, personatges polítics, científics, artistes..., de manera que la llista siga el més completa possible.

b. Afegiries ara algú més a la teua selecció? Qui? Per què? N'has d'elegir almenys un.

NOM DEL PERSONATGE	
L'AFEGIRIA PERQUÈ...	

c. Ara us heu de centrar en un d'ells per a intentar conéixer-lo més a fons.

Quin elegiries?

Escriu les teues raons per a intentar convéncer la resta del teu equip.

La meua elecció: .....

Aquestes són les meues raons:

.....

.....

.....

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Entrevista a...

Quina ha sigut la decisió final de l'equip? A qui us agradaria conéixer més a fons en el vostre viatge en el temps?

.....

.....

Una vegada decidit, cal preparar l'entrevista que li faríeu. Què li preguntaríeu per a conéixer-lo amb més profunditat a fi d'aportar dades interessants al món actual?

Elabora una llista amb 5 preguntes que tu li faries.

1.
2.
3.
4.
5.

Ara contrasteu totes les preguntes de l'equip i decidiu quines són les 5 més interessants. Apunta-les ací.

1. .....

2. .....

3. .....

4. .....

5. .....

Com seria el món actual sense les aportacions del personatge elegit? Escriu tres diferències importants.

.....

.....

.....

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Mans a l'obra

Tasca 3: Avancem en el temps

Activitat 1

Estem en el segle XXI i... com ha canviat la societat durant el temps transcorregut des de l'època a què heu planejat viatjar? Realitza una pluja d'idees sobre tots aquells aspectes que han canviat.

VIDA EN SOCIETAT:	VIDA EN FAMÍLIA:
organització, economia, política, cultura, comunicacions, creences...	paper de la dona, educació, habitatge, menjars, compres…

Ara classifica les idees obtingudes en el quadre següent.

	CANVIS QUE HAN SERVIT PER A MILLORAR	CANVIS QUE NO HAN APORTAT RES
VIDA EN SOCIETAT		
VIDA EN FAMÍLIA		

Justifica en un màxim de quatre línies per què consideres que els canvis que has escrit han servit per a millorar la societat.

.....

.....

.....

.....

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

La nostra contribució

Activitat 2

A les nostres cases gaudim de moltes comoditats. Has pensat alguna vegada en aquelles coses que més utilitzem? Completa el quadre següent.

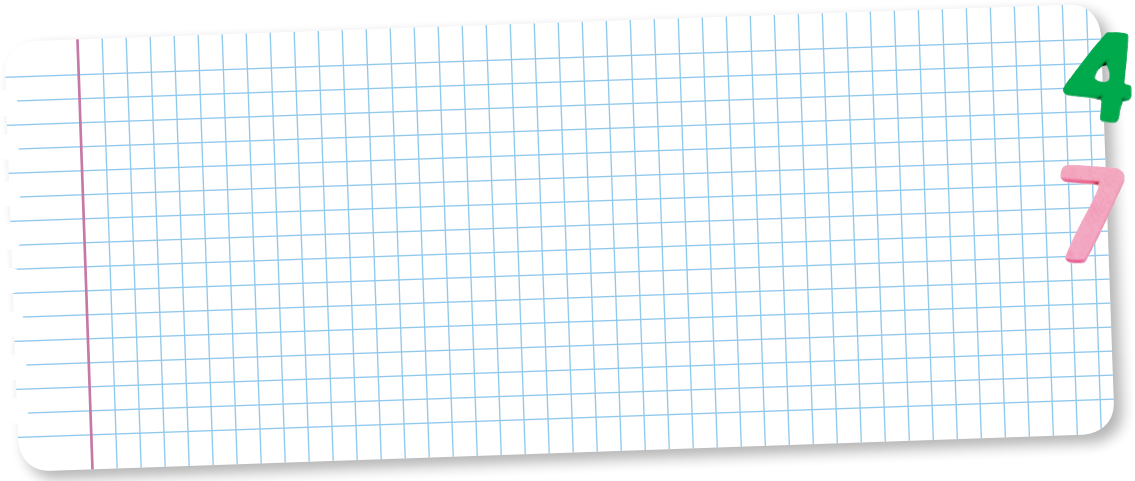
	NOMBRE DE VEGADES		NOMBRE DE VEGADES
Televisor		Nevera	
Matalàs		Aixeta	
Bany		Interruptor de la llum	

Quina és la que més utilitzes? .....

De quina podries prescindir? .....

Quina creus que és imprescindible? .....

Pensa en l'època que has triat. Com explicaries a un xiquet de la teua edat els avantatges d'utilitzar el que per a tu és imprescindible?



Activitat 3

Si tingueres un càrrec de rellevància en l'època que has triat (rei, cavaller, alcalde, president, etc.), quins canvis faries en aquesta societat per al bé de tots en el futur? Justifica la resposta amb arguments.

.....

.....

.....

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Ho hem aconseguit!

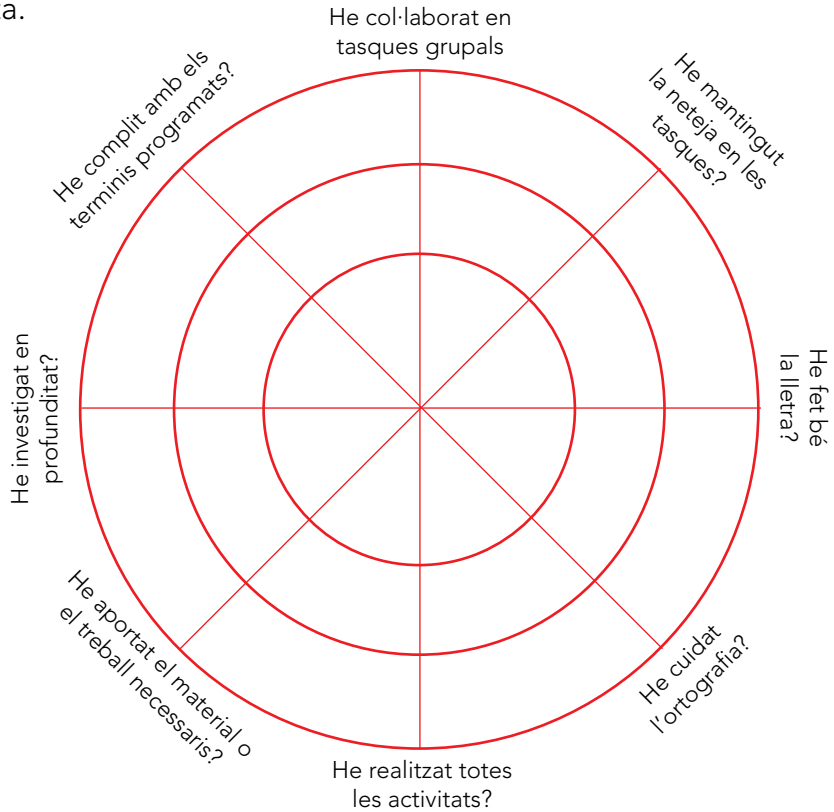
1. Com explicareu a la resta de la classe el que heu aprés? Escriu un esborrany del guió.

Escriu les preguntes que faries a la resta de companys i companyes sobre altres èpoques històriques diferents a aquella sobre la qual el teu equip ha treballat.

- .....
- .....
- .....

2. Diana d'autoavaluació.

Completa la diana marcant l'eix i el cercle que més s'aproxima a la teua resposta.



Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

3. Reflexió.

- Què he aprés amb aquestes tasques?

.....

.....

- Què és el que més m'ha costat fer?

.....

- Què és el que més m'ha agradat fer?

.....

- Si poguera tornar a fer-les, què canviaria?

.....

.....

4. Per a acabar.

Imagina que finalment has sigut elegit per a fer aquest viatge i que tindràs l'oportunitat de veure el teu personatge preferit de l'època a la qual viatjaràs, tant si és com si no és un dels pensats o elegits durant aquest projecte. Escriu-li i explica-li què has fet en el projecte, per què vas a la seua època i dis-li que t'agradaria poder trobar-te amb ell i que això seria molt important per a tu. Aprofita per a comunicar-li el que en sabem ara, en el nostre temps, i per què el coneixem i l'estudiem a l'escola.

Benvolgut/benvolguda

Grupo Anaya. Material fotocopiable autorizat.

Projecte 2

Jugant a ser déus

No hi ha dubte que els desafiaments energètics es troben entre els grans reptes de la humanitat en els anys venidors. Ja és així. Aquest projecte contribuïx a adquirir aprenentatges profunds sobre energies renovables, a usar-les de manera senzilla i a oferir propostes de recerca d'alternatives que contribuïsquen a la sostenibilitat del nostre món.

De manera manipulativa i creativa, experimentaran què és l'electricitat, aprendran a transformar un tipus d'energia en un altre i descobriran noves raons per les quals cal contribuir a l'estalvi energètic.

Es veuran atrets des del començament del projecte pel desafiament final plantejat: construir una màquina generadora d'electricitat que no emetrà gasos contaminants i que no necessita piles ni endolls.

Emprendre i arribar a concretar els aprenentatges en productes com el que es planteja en aquest projecte implica conéixer adequadament el món en el qual ens movem. Per això, analitzarem factures d'electricitat i de gas de la llar, coneixerem què és el Protocol de Kyoto i calcularem l'emissió de gasos CO_2 que generem a casa.

Abans d'arribar al treball final de construcció de la màquina generadora, es faran en equip diverses experiències sobre energia, electricitat i magnetisme. Les investigacions prèvies i l'anticipació de dificultats seran importants perquè tot isca bé en el projecte.

Com en tots els projectes, la determinació de responsabilitats, la seqüenciació adequada de tasques, la temporalització i l'avaluació contínua marcaran el progrés adequat de l'alumnat.

Funcionaran les màquines creades? Col·laborarem amb això en la cura del medi ambient? És possible fer alguna cosa!

Projecte 2

Estructura Projectes de Primària

Pàgines 1a i 2a

Què aprendrem?

Presentació del projecte

Pàgina més visual, amb una imatge que il·lustre el contingut del projecte. S'hi exposaran:

- La situació que genera el projecte.
- Els fils conductors.
- Els objectius fonamentals.
- El que es demana a l'alumnat que ha de fer.

Pensa individualment

Abans de començar a treballar junts, es dedica un primer moment al pensament i a la detecció d'idees individuals. Connectarem amb els continguts fonamentals que es treballen en el projecte. Pretenem activar els coneixements necessaris en l'alumnat, així com la predisposició al treball posterior.

Pàgines 3a i 4a

Aprenem junts

Creem equip

Pàgina enfocada a recollir idees prèvies i a generar identitat d'equip. Definiran nom, rols…

Prenem decisions junts

Els projectes permetran una certa flexibilitat en la presa de decisions. Cada grup podrà optar per un tipus de treball, una època, un producte… En aquesta pàgina, els grups han de prendre la decisió de quin trien per a iniciar posteriorment el treball centrat ja en l'activitat elegida.

Pàgines 5a i 6a

Preparats?

Idees prèvies grupals i habilitats de planificació

En aquesta doble pàgina es contrasten els coneixements previs individuals amb la resta del grup per a crear cohesió i coherència d'idees. Es permetrà contrastar-les també amb el professorat.

Al seu torn, s'entrenaran habilitats específiques de planificació grupal que permeten a l'alumnat aconseguir els objectius del projecte.

Pàgines 7a a 12a

Mans a l'obra

Desenvolupament de les tasques del projecte

Concreció i connexió amb les diferents àrees curriculars integrades en el projecte. «Contingut» i activitats del projecte. Aquestes permetran la suficient flexibilitat perquè cada professor o professora decidisca quant es poden allargar a fi de traure'n profit tant a l'aula com fora d'aquesta.

Pàgines 13a i 14a

Ho hem aconseguit!

Avaluació, metacognició i celebració de l'aprenentatge

S'inclouran eines d'avaluació per a l'alumnat, preguntes de reflexió sobre el que han aprés, propostes de millora i una activitat de tancament que permeta valorar els aprenentatges.

Escola ..... Curs .....

PROJECTE:
JUGANT A SER DÉUS

Temporalització: segons el criteri del professorat.
Nombre d'hores/setmanes: segons el criteri del professorat.
Àrees implicades: Ciències de la natura, Llengua, Matemàtiques, Educació artística, Valors socials i cívics.

FILS CONDUCTORS:

1. Què és l'electricitat?
2. Per què hem de contribuir al sosteniment del planeta?
3. Com podem transformar un tipus d'energia en un altre?

OBJECTIUS DIDÀCTICS

Ciències de la natura:

- Conéixer les lleis bàsiques del corrent elèctric.
- Experimentar amb electricitat i magnetisme.

Matemàtiques:

- Presentar informes senzills sobre una investigació.
- Utilitzar la proporcionalitat directa en problemes quotidians.

Llengua i literatura:

- Utilitzar diferents tipologies de text.
- Practicar el diàleg i l'exposició oral.
- Utilitzar els mitjans tecnològics per a obtindre informació.

Educació artística:

- Elaborar cartells amb diferents tècniques.

Valors socials i cívics:

- Valorar l'ús responsable de les fonts d'energia del planeta.

QUÈ VOLEM QUE COMPRENGUEN?

Ciències de la natura:

- Efectes de l'electricitat.
- La relació entre electricitat i magnetisme.

Matemàtiques:

- Proporcionalitat directa.

Llengua i literatura:

- Producció de textos per a comunicar coneixements, experiències i necessitats: narracions, descripcions, textos expositius, argumentatius i persuasius, diàlegs, entrevistes i enquestes.

Educació artística:

- Imatge fixa: el cartell.

Valors socials i cívics:

- El treball en grups cooperatius.
- La responsabilitat davant del consum energètic.

QUÈ VOLEM QUE ENTRENEN?

Competència matemàtica i científica:

- Comprometre's amb l'ús responsable dels recursos naturals per a promoure un desenvolupament sostenible.

Competència lingüística:

- Respectar les normes de comunicació.

Competència digital:

- Usar diferents fonts per a buscar informació.

Competència cívica i social:

- Mostrar disponibilitat per a la participació activa.

Competència cultural i artística:

- Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic.

Competència aprendre a aprendre:

- Identificar potencialitats personals.
- Seguir els passos establits i prendre decisions sobre els següents.
- Avaluar la consecució d'objectius.

Competència iniciativa i sentit empresarial:

- Assumir les responsabilitats encomanades.
- Mostrar iniciativa per a promoure accions noves.

Competència espiritual:

- Tindre una escala de valors.

TASQUES/ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

Tasca 0: Rutina de pensament «Veig, pense, em pregunte», treball individual, treball en grup cooperatiu, assignació de rols.

Tasca 1: Investigació prèvia. Identificació de problemes i proposta de solucions.

Tasca 2: Disseny del projecte.

Tasca 3: Identificació de debilitats i de fortaleses.

Tasca 4: Fitxes de control de tasques, avaluació processual, treball individual i grupal.

Tasca 5: Metacognició, autoavaluació

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Escola ..... Curs .....

CRITERIS D'AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE	EINES D'AVALUACIÓ I EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENENTATGE DEL PROJECTE
Matemàtiques: - Conéixer els principis bàsics de l'electricitat i de la transmissió del corrent elèctric. - Planificar la construcció d'objectes i d'aparells amb una finalitat prèvia, utilitzant fonts energètiques i materials apropiats, realitzant el treball individual i en equip, i proporcionant informació sobre les estratègies. - Realitzar experiències i investigacions senzilles sobre la transmissió del corrent elèctric. - Utilitzar percentatges i proporcionalitat directa per a resoldre problemes quotidians **Llengua i literatura:** - Produir textos coherents amb diferents intencions comunicatives, cuidant l'ortografia i la presentació. - Buscar una millora progressiva en l'ús de la llengua, explorant recursos que desenvolupen la sensibilitat, la creativitat i l'estètica. - Conéixer els elements d'un cartell (imatges i textos), així com les idees bàsiques de composició i de tipografia.	**Matemàtiques:** - Identifica alguns efectes de l'electricitat. - Posa exemples de materials conductors i aïllants, explicant i argumentat. - Identifica els principis bàsics que regixen la relació entre electricitat i magnetisme. - Construïx un circuit elèctric senzill. - Realitza experiències i investigacions senzilles sobre la transmissió del corrent elèctric, plantejant problemes, enunciant hipòtesis, seleccionant el material necessari, extraient conclusions i comunicant resultats. - Calcula percentatges aplicant l'operador decimal o fraccionari corresponent. - Resol problemes de la vida quotidiana utilitzant percentatges i la regla de tres. **Llengua i literatura:** - Escriu, en diferents suports, textos propis de l'àmbit de la vida quotidiana: diaris, cartes, correus electrònics, etc. - Escriu textos utilitzant el registre adequat, organitzant les idees amb claredat i respectant les normes ortogràfiques. - Coneix els elements d'un cartell i compon cartells segons les normes bàsiques de composició (llegibilitat, ordre, equilibri).	- «Veig, pense, em pregunte». - «El nostre consum». - Full de procés. - Fitxa de solucions. - Cartell final.

RECURSOS/ALIANCES	MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT
- **Aliances possibles:** associació ecologista de la localitat, regidoria de medi ambient de la localitat… - **Recursos:** material escolar, material reciclat, globus, imants, claus, cartó, coure esmaltat, piles de petaca, dinamos, motor de joguet, pinces de cocodril, bombetes LED, accés a Internet.	- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat? - Com minimitzaré les dificultats? - Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat? - Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?	- Quin percentatge d'alumnes ha aconseguit els objectius d'aprenentatge de la unitat? - Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat? - Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Escola ..... Curs .....

DESENVOLUPAMENT DE LES TASQUES I CORRESPONDÈNCIA AMB L'AVALUACIÓ

DIA	ÀREES	TASQUES/ACTIVITATS
Tasca 0: QUÈ APRENDREM?		
1	Llengua	Rutina de pensament.
1	Llengua Matemàtiques	Anàlisi de factures de llum i de gas i càlcul de consum elèctric i emissió de CO_2. Investigació sobre el Protocol de Kyoto.
1	Valors	Creació d'equip i repartiment de tasques. Expressió de sentiments.
2	Ciències de la natura Llengua	Experimentació amb electrostàtica i magnetisme. Reflexió.
2	Ciències de la natura Llengua	Experimentació amb electroimants i dinamos. Reflexió. Conclusió final.
Tasca 1: ENGINYERS DE MÀQUINES ANTI CO_2		
3	Llengua	Investigació i decisió. Localització de dificultats i proposta de solucions.
Tasca 2: DISSENYEM I DIBUIXEM		
3	E. Artística	Disseny de generador.
Tasca 3: I EL MODEL GUANYADOR ÉS...		
3	Valors Ciències de la natura	Anàlisi de fortaleses i debilitats. Presa de decisió en equip i proposta de millores.
3	Valors	Planificació.
Tasca 4: EN MARXA		
4	Valors Llengua	Seguiment de la planificació del procés. Detecció de problemes i proposta de solucions. Comprovació.
Tasca 5: HO HEM ACONSEGUIT!		
5	Valors Llengua	Reconeixement i expressió d'emocions. Reconeixement del propi procés d'aprenentatge. Síntesi.
5	Llengua E. Artística.	Realització del cartell.
5	Llengua Valors	Avaluació del projecte.

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Escola ..... Curs .....

	QUÈ HE D'AVALUAR? QUÈ HE D'OBSERVAR?	COM HO HE D'AVALUAR? EINES/EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENENTATGE
	- Comprén missatges orals i els analitza amb sentit crític.	- «Veig, pense, em pregunte».
	- Calcula el consum i l'emissió de CO_2. - Comprova si realitza un consum energètic responsable.	- Quadre de comprovació.
	- Gestiona temps i fortaleses. - Expressa els seus sentiments.	- Nom del grup. - Logotip i eslògan.
	- Realitza experiències senzilles sobre electrostàtica i magnetisme, i extrau conclusions.	- Fitxa de reflexió. - Conclusió.
	- Explica el funcionament d'un electroimant i d'una dinamo. - Extrau i expressa conclusions d'experiències pràctiques.	- Fitxes del procés. - Fitxa de reflexió. - Requadre de conclusió.
	- Comprén la informació rellevant d'un text. - Proposa solucions consensuades.	- Activitat 1 - Requadre «Problemes estrela».
	- Dibuixa el disseny del seu generador.	- Dibuix del generador.
	- Analitza les fortaleses i les debilitats d'una proposta. - Accepta la decisió de l'equip.	- Fitxa «Fortaleses i debilitats». - Requadre de propostes de millora.
	- Assumix responsabilitats individuals per al treball d'equip.	- Llista de necessitats. - Quadre de repartiment de tasques.
	- Participa de manera responsable en les activitats grupals. - Detecta problemes i proposa solucions. - Analitza els resultats del procés.	- Full de procés. - Fitxa de solucions. - Quadre d'anàlisi.
	- Reconeix i expressa les seues emocions. - Reconeix el seu propi procés d'aprenentatge. - Sintetitza la informació en una frase.	- Activitat 1 - Activitat 2 - Eslògan.
	- Compon cartells amb tots els elements de l'aprenentatge.	- Cartell.
	- Coavalua la consecució d'objectius d'aprenentatge.	- Rúbrica avaluativa.

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Què aprendrem?

Què és l'electricitat?

Per què hem de contribuir al sostenimient del planeta?

Com podem transformar un tipus d'energia en un altre?

Situació

Us convidem a col·laborar en el gran projecte de «Salvar el món», buscant alternatives a un model energètic actual que, com probablement ja saps, no és sostenible. Per a això analitzarem els grans problemes del planeta, de qui és la responsabilitat i quines són les conseqüències.

Amb l'orientació del vostre professor o professora, busqueu un vídeo en Internet que tracte sobre els problemes mediambientals que patix el nostre planeta a causa del nostre consum d'energia. Després d'haver-lo vist, escriviu individualment:

Tres idees sobre el que has vist .....

.....

Dos pensaments que t'hagen sorgit .....

.....

.....

Una pregunta que et fas .....

.....

El professor o professora t'assignarà un equip i junts «jugareu a ser déus», construint una màquina generadora d'electricitat sense emissió de CO_2 sense piles ni endolls! T'hi apuntes?

- ☑ Sabrem si som «ciutadans Kyoto».
- ☑ Descobrirem què podem fer cada un de nosaltres.
- ☑ Construirem una màquina generadora d'electricitat neta.

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Abans de començar... pensa individualment

Sobre el nostre consum d'electricitat i de gas

Estudiarem les factures de gas i d'electricitat que heu demanat prèviament als vostres pares. Busca en les factures l'apartat d'energia consumida i anota la dada que apareix en el total de kWh que heu consumit a casa.

El consum de kWh mensual d'electricitat de ma casa és:	
El consum de kWh mensual de gas de ma casa és:	

Busca informació sobre el Protocol de Kyoto i respon les preguntes següents:

- Què és el Protocol de Kyoto? .....

.....

- Què pretén aconseguir?.....

.....

Ets «ciutadà Kyoto»? Per a esbrinar-ho, seguix aquests passos:

1. Dividix el consum de gas i d'electricitat entre el nombre de membres de la família.
2. Multiplica per 12 per a saber el consum anual de cada un.
3. Amb la calculadora de CO_2 de l'enllaç **http://www.uncuma.coop/guiacomprares-ponsable/seccion3_3calculadora.html**, calcula l'emissió que tu produïxes.

   Per fer-ho, escriu en les dues primeres caselles els kWh d'electricitat i els kWh de gas anuals que has calculat. Després, fes clic en el botó de calcular que apareix al final de la pàgina. Apunta el total de CO_2 anual emés a ta casa en quilos.
4. El que emetem a casa és aproximadament el 25% del que emet cada ciutadà, per la qual cosa, si volem saber el que emetem d'una forma més real, podem multiplicar la nostra despesa total anual per 4. Escriu el resultat en el primer requadre. Posteriorment passa a tones el resultat obtingut.

   Total CO_2 x 4 quilos ☐ Total CO_2 x 4 tones ☐
5. Redacta un text explicant si l'emissió de la teua família complix el protocol de Kyoto. Segons la pàgina **http://www.consumoresponsable.org/actua/clima**, el consum permés per ciutadà a Espanya des de l'entrada en vigor del protocol de Kyoto és de 7 tones.

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Aprenem en equip

Creem equip...

Escriu en la taula següent el nom dels membres del teu equip, la qualitat més destacable que poden aportar al grup i el rol que els ha assignat el professor o la professora.

Coordinador | Enginyer | Periodista | Tècnic mediambiental | Economista

NOM	QUALITAT	ROL

Com us sentiu? Parleu sobre els vostres sentiments i emocions en l'equip. Després, escriu els sentiments del grup abans de començar el projecte de construir un generador.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Prenem decisions junts

Ens comprometem amb l'equip?

Redacta les missions que et compromets a complir en assumir el rol que t'ha sigut assignat i signa al final.

Rol: .....

Em comprometo a: .....

.....

.....

Signatura:

.....

Abans d'emprendre la gran missió que teniu encomanada, heu de prendre entre tots tres decisions: el nom de l'equip, el logotip i l'eslògan. Us hi heu de sentir identificats.

Nom del grup:

Logotip:

Eslògan del grup:

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Preparats?

Experimentarem junts amb l'electricitat i amb el magnetisme. Ens electritzem?

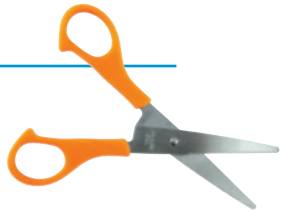
Necessiteu un globus i una dessuadora de llana o de niló.

Primer, unfleu el globus i feu-li un nus. Acosteu-lo als cabells d'algun membre de l'equip i observeu què passa.

Després, agafeu el globus i fregueu-lo enèrgicament contra la dessuadora. Poseu el globus prop dels cabells durant un temps i observeu el que passa.

Anoteu en aquesta fitxa de treball:

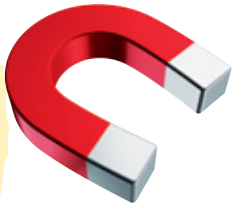
Què heu observat abans de fregar el globus?	
Què ha passat després de fregar el globus?	
A quina conclusió arribeu?	



Per al segon experiment necessiteu dos imants, un clau, un cartó, un llapis i unes tisores.

1. Acosta un dels imants a la resta dels objectes i marqueu amb una ✗ els objectes que són atrets per l'imant.

OBJECTES	Clau	Cartó	Llapis	Tisores	Un altre imant
Atrets per l'imant					



2. A quina conclusió arribeu?

.....

.....

.....

.....

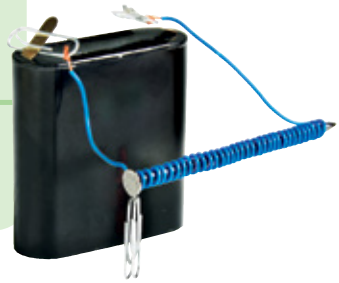
.....

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

El tercer experiment és la construcció d'un dispositiu anomenat electroimant. Necessiteu un clau llarg, coure esmaltat, una pila de petaca de 4,5 V i clips.

Observa què passa si acostes els clips quan la pila no està connectada i anota-ho en la fitxa. Després, connecta els cables a la pila i observa el que passa.

Què ha passat amb els clips quan la pila no estava connectada?	
Què ha passat amb els clips quan has connectat la pila?	
Per què creus que passa això?	
Quina relació trobes en el segon experiment?	



Aquest és l'últim experiment abans de construir el generador. Observa les fotografies amb atenció i contesta:

a. Què passa si fem girar la dinamo d'una bici o d'una llanterna?

.....

b. Què cal fer per aconseguir-ho? .....

.....

c. Per què creus que passa això? .....

.....

d. Com es pot generar corrent elèctric a partir del magnetisme? Redacta la teua conclusió. Per a això, basa't en els quatre experiments i en informació complementària que pots buscar en Internet.

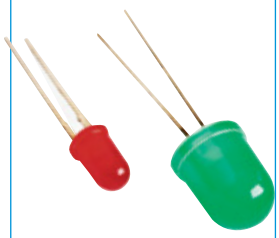
Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Mans a l'obra

Tasca 1: Enginyers de màquines antiCO_2

Activitat 1

Investiguem abans de decidir! Per a dissenyar la màquina de CO_2 heu de tindre en compte el següent:

MOTOR	PINCES COCODRIL	LED	VENTILADOR ORDINADOR	ASPES CASOLANES (AMB CD)
				

a. Heu de disposar d'aquests materials: un motor (per exemple, d'un joguet), cables (si és possible, amb pinces de cocodril), LED, les aspes d'un ventilador (que poden ser d'un ordinador vell o d'un altre electrodomèstic, encara que, si vols, pots construir-lo tu amb elements reciclats).

b. Heu de complir aquestes condicions: la màquina ha de funcionar amb el vent, que es pot simular amb l'aire d'un eixugacabells; podeu unir les peces com vulgueu, tenint en compte que heu d'aconseguir moure l'eix del motor amb el ventilador o amb les aspes casolanes.

Abans de prendre decisions, investigueu dinamos que ja existisquen, com ara dinamos casolanes en vídeos d'Internet, perquè us donen idees. Després d'analitzar cada model, responeu en equip:

Què has après? .....

.....

Et servix l'exemple per al teu generador? .....

.....

Quines idees destacaries com a més rellevants? .....

.....

.....

.....

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Activitat 2

Problemes estrela? Escriviu la llista de les dificultats més importants i proposeu una solució per a cada una.

DIFICULTAT...	SOLUCIÓ...

Tasca 2: Dissenyem i dibuixem

Dissenya la teua proposta de generador tenint en compte els materials necessaris i les condicions que ha de complir.

Detalla amb dibuixos i amb paraules com uniràs les peces i com aconseguiràs que les aspes del ventilador moguen l'eix del motor.

Posa un nom al teu model.

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Mans a l'obra

Tasca 3: I el model guanyador és...

Activitat 1

Decidiu de quin equip és el millor model, després d'analitzar les fortaleses i les debilitats dels dissenys proposats per cada membre. Completa la taula següent.

NOM DEL MODEL	FORTALESES	DEBILITATS

Trieu el model definitiu que heu decidit construir, afegint els canvis necessaris per a corregir les debilitats i aconseguir que funcione.

Triem el model

.....

Hi farem els canvis següents:

.....

.....

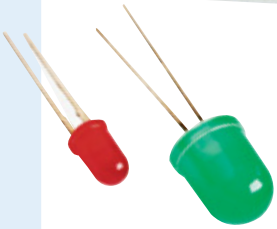
.....

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Activitat 2

Un bon equip necessita una bona planificació, de manera que heu de determinar tots els materials i eines que necessiteu i qui s'encarregarà de portar-los. No oblides pensar en el que necessiteu per a unir i fixar peces.

Materials i eines	Responsable



Ara determineu les tasques que realitzareu de forma seqüenciada i el responsable de dur a terme cada una. Tingueu en compte que hi ha moltes tasques en la construcció de les parts del generador que es poden fer de forma simultània per a unir-les després!

TASQUES	RESPONSABLE
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Mans a l'obra

Tasca 4: En marxa

Activitat 1

Construïu el vostre generador seguint l'esquema de l'esbós que heu decidit i la planificació que heu fet. Heu de reflectir en el full de procés les tasques que realitzeu al llarg de la construcció.

DIA	TASCA	RESPONSABLE	EINES I MATERIALS NECESSARIS	TEMPS INVERTIT

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Activitat 2

Anota les dificultats, dubtes i problemes que us sorgisquen i les solucions que hi doneu en el grup. Si necessiteu més files en la taula, afig-les o continua escrivint en el quadern.

Fitxa de solucions

PROBLEMES	SOLUCIONS

Activitat 3

Completa en la taula si el generador ha funcionat o no; les causes que us han portat a aconseguir-ho o no, i què podeu fer per a solucionar-ho.

SÍ

Allò més encertat.....

.....

NO

El possible problema.....

.....

LA SOLUCIÓ POSSIBLE

.....

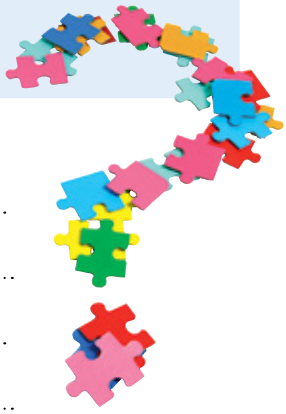
.....

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Ho hem aconseguit!

1. Ompliu aquest quadre. Si no recordeu bé les emocions que vau tindre abans de començar el projecte, podeu mirar el que vau contestar en començar-lo.

Emocions en començar	Emocions en acabar



2. Reflexió.

- Què he fet en aquest projecte? .....

.....

- Quins han sigut els passos seguits? .....

.....

.....

- Què he aprés? .....

.....

- Què és el que necessite aclarir per a entendre'l millor? .....

.....

.....

- Amb quin eslògan resumiries l'aprenentatge aconseguit? Escriu-lo amb lletres creatives.

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

3. Elaboreu en una cartolina un cartell per a compartir amb la resta de la classe la vostra experiència d'aprenentatge. Hi han d'aparéixer els elements següents:

- Nom del grup i components amb els càrrecs i logotip.
- Nom del model de generador triat.
- Disseny del vostre generador.
- Principals emocions en començar i en acabar.
- Resum de la reflexió.
- Eslògan d'aprenentatge.
- Ha funcionat? Si no ho ha fet, per què ha sigut?

4. Autoavaluació

Valoreu en equip com heu complit en la vostra tasca.

CATEGORIA	EXCEL·LENT 4	BÉ 3	SUFICIENT 2	DEFICIENT 1	PUNTS
Implicació de tots els components de l'equip					
Responsabilitat compartida					
Compliment del càrrec					
Realització de càlculs previs					
Qualitat del treball					
Resolució de problemes					
Funcionament del generador					
Qualitat de la redacció de les conclusions					
Presentació del cartell					
TOTAL PUNTS					

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Projecte 3

Superherois d'incògnit

L'aposta per la transformació ètica i social dels nostres projectes té un reflex especial en el que ara presentem: un acostament pedagògic a la discapacitat i a la diversitat. Què podem aprendre de les diferències? Com podem posar-nos en el lloc d'algú les necessitats del qual no són ateses socialment i que troba obstacles en moltes parts? Què podem fer per a eliminar barreres?

El projecte promou l'observació minuciosa del que ens envolta i la recerca de solucions concretes, de manera que no es genere en l'alumnat sentiment d'indefensió, la sensació que no es pot fer res per col·laborar i transformar a poc a poc la realitat. Com són les cases, els carrers de la ciutat, els mitjans de transport? Com estan dissenyats? S'han tingut en compte les necessitats especials? Hem avançat molt, però encara es pot fer molt més.

Per a això, aprofundirem en una discapacitat concreta i en la realitat més pròxima: la nostra escola i els seus voltants. El fet de triar diferents discapacitats i possibilitats de solució davant de les dificultats trobades permetrà tindre una visió més àmplia de la riquesa del món al qual ens acostem i també créixer en creativitat.

Provocarem el treball en equip, la generació d'idees, la selecció de solucions, la investigació crítica, l'emprenedoria d'accions concretes, el contrast de fonts, la redacció d'informes... El projecte també invita a conéixer vides concretes que mostren el que han aconseguit i les possibilitats enormes de les persones amb discapacitat.

Podran convertir-se en realitat les vostres propostes? Si les heu plantejades bé, és molt probable. No oblideu enviar a l'ajuntament o a la junta municipal de districte l'informe que redacteu.

Projecte 3

Estructura Projectes de Primària

Pàgines 1a i 2a

Què aprendrem?

Presentació del projecte

Pàgina més visual, amb una imatge que il·lustre el contingut del projecte. S'hi exposaran:

- La situació que genera el projecte.
- Els fils conductors.
- Els objectius fonamentals.
- El que es demana a l'alumnat que ha de fer.

Pensa individualment

Abans de començar a treballar junts, es dedica un primer moment al pensament i a la detecció d'idees individuals. Connectarem amb els continguts fonamentals que es treballen en el projecte. Pretenem activar els coneixements necessaris en l'alumnat, així com la predisposició al treball posterior.

Pàgines 3a i 4a

Aprenem junts

Creem equip

Pàgina enfocada a recollir idees prèvies i a generar identitat d'equip. Definiran nom, rols…

Prenem decisions junts

Els projectes permetran una certa flexibilitat en la presa de decisions. Cada grup podrà optar per un tipus de treball, una època, un producte… En aquesta pàgina, els grups han de prendre la decisió de quin trien per a iniciar posteriorment el treball centrat ja en l'activitat elegida.

Pàgines 5a i 6a

Preparats?

Idees prèvies grupals i habilitats de planificació

En aquesta doble pàgina es contrasten els coneixements previs individuals amb la resta del grup per a crear cohesió i coherència d'idees. Es permetrà contrastar-les també amb el professorat.

Al seu torn, s'entrenaran habilitats específiques de planificació grupal que permeten a l'alumnat aconseguir els objectius del projecte.

Pàgines 7a a 12a

Mans a l'obra

Desenvolupament de les tasques del projecte

Concreció i connexió amb les diferents àrees curriculars integrades en el projecte. «Contingut» i activitats del projecte. Aquestes permetran la suficient flexibilitat perquè cada professor o professora decidisca quant es poden allargar a fi de traure'n profit tant a l'aula com fora d'aquesta.

Pàgines 13a i 14a

Ho hem aconseguit!

Avaluació, metacognició i celebració de l'aprenentatge

S'inclouran eines d'avaluació per a l'alumnat, preguntes de reflexió sobre el que han aprés, propostes de millora i una activitat de tancament que permeta valorar els aprenentatges.

Escola ..... Curs .....

PROJECTE:
SUPERHEROIS D'INCÒGNIT

Temporalització: segons el criteri del professorat.
Nombre d'hores/setmanes: segons el criteri del professorat.
Àrees implicades: Ciències de la natura, Ciències socials, Llengua, Matemàtiques, Educació física, Valors socials i cívics.

FILS CONDUCTORS:

1. Què és discapacitat?
2. Per què influïx una discapacitat en la vida d'una persona?
3. Què aprenem de les diferències?

OBJECTIUS DIDÀCTICS

Ciències de la natura:
- Comprendre el funcionament del cos humà a partir de les seues possibles alteracions.

Ciències socials:
- Observar les barreres arquitectòniques de l'entorn.

Llengua i literatura:
- Desenvolupar diferents tipologies de text.
- Practicar el diàleg i l'exposició oral.
- Elaborar informes a partir d'un estudi previ.
- Utilitzar mitjans tecnològics per a obtindre informació.

Matemàtiques:
- Utilitzar l'eix cartesià en situacions quotidianes.
- Representar l'espai amb escales i gràfics.

Educació física:
- Valorar el cos com a mitjà de relació amb l'entorn.

Valors socials i cívics:
- Participar responsablement en activitats grupals.
- Desenvolupar valors com l'empatia i l'altruisme.

QUÈ VOLEM QUE COMPRENGUEN?

Ciències de la natura:
- El cos humà i el seu funcionament.
- Anatomia i fisiologia. Aparells i sistemes.

Ciències socials:
- Recollida d'informació de diferents fonts.

Llengua i literatura:
- Producció de textos per a comunicar coneixements, experiències i necessitats.

Matemàtiques:
- Augments i disminucions percentuals.
- Proporcionalitat directa.
- Sistema de coordenades cartesianes.
- Escales i gràfics senzills.

Educació física:
- Equilibri estàtic i dinàmic en situacions complexes.
- Valoració i acceptació de tota realitat corporal.

Valors socials i cívics:
- L'empatia. L'altruisme.

QUÈ VOLEM QUE ENTRENEN?

Competència matemàtica, en ciències i tecnologia:
- Generar criteris personals sobre la visió social de l'estètica del cos humà.
- Aplicar els coneixements matemàtics per a la resolució de problemes en contextos reals.

Competència lingüística:
- Expressar oralment tot tipus d'informació.
- Produir textos escrits per a utilitzar en situacions quotidianes.

Competència digital:
- Utilitzar diferents fonts per a buscar informació.
- Elaborar informació pròpia derivada de l'obtinguda.

Competència social i cívica:
- Concebre una escala de valors pròpia.
- Evidenciar preocupació pels més desfavorits.

Competència cultural i artística:
- Elaborar presentacions amb sentit estètic.

Competència aprendre a aprendre:
- Desenvolupar estratègies que afavorisquen l'aprenentatge.
- Avaluar la consecució d'objectius d'aprenentatge.

Competència en sentit d'iniciativa i esperit emprenedor:
- Gestionar el treball coordinant tasques i temps.
- Optimitzar els recursos personals.

Competència espiritual:
- Commoure's davant de la vida i del que aconseguix la humanitat.

TASQUES/ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

Tasca 0: Rutina de pensament «3-2-1... Pont!», pluja d'idees, treball en grup cooperatiu.

Tasca 1: Destresa de pensament «compara i contrasta», treball individual i cooperatiu.

Tasca 2: Metacognició, treball individual i cooperatiu.

Tasca 3: Rutina de pensament «Què veus? Què et fa dir això?», tècnica Jigsaw.

Tasca 4: Rutina de pensament «3-2-1... Pont!», autoavaluació, metacognició.

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Escola ..... Curs .....

CRITERIS D'AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE	EINES D'AVALUACIÓ I EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENENTATGE DEL PROJECTE
Ciències de la natura: - Conéixer el funcionament del cos humà en els seus diferents nivells. - Relacionar determinades pràctiques de vida amb el funcionament adequat del cos, adoptant estils de vida saludables. **Ciències socials:** - Obtindre informació concreta i rellevant sobre fets prèviament delimitats. - Realitzar treballs i presentacions individuals i en grup. **Llengua i literatura:** - Elaborar projectes individuals i col·lectius. - Afavorir amb recursos lingüístics la formació d'un pensament crític que impedisca discriminacions i prejudicis. **Matemàtiques:** - Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana. - Iniciar-se en l'ús dels percentatges i de la proporcionalitat directa per a resoldre problemes de la vida quotidiana. - Reconéixer i representar els eixos de coordenades en un pla. **Educació física:** - Resoldre reptes tàctics elementals propis de situacions motrius individuals. - Valorar i respectar la realitat corporal pròpia i la dels altres. **Valors socials i cívics:** - Raonar les conseqüències dels prejudicis socials.	**Ciències de la natura:** - Identifica, descriu i explica les principals característiques dels aparells respiratori, digestiu, locomotor, circulatori i excretor. - Reconeix estils de vida saludables. **Ciències socials:** - Busca, selecciona i organitza informació rellevant; obté conclusions, reflexiona i comunica el procés seguit. **Llengua i literatura:** - Presenta un informe de forma ordenada i clara en diferents suports. - Expressa per escrit opinions, reflexions i valoracions argumentades. **Matemàtiques:** - Practica el mètode científic. - Planifica el procés de treball. - Resol problemes de la vida quotidiana utilitzant percentatges i la regla de tres. - Realitza escales i gràfics senzills. **Educació física:** - Utilitza estratègies senzilles per a resoldre reptes i situacions motrius de caràcter individual, adequant-se a l'entorn. - Respecta la diversitat de realitats corporals i de nivells de competència motriu. **Valors socials i cívics:** - Detecta i enjudicia críticament prejudicis socials en l'entorn.	- Pla de la zona. - Taula individual de solucions (activitat 3 de la tasca 2). - 3-2-1... Pont! (inicial i final). - Diana autoavaluativa. - Reflexió final. - Informe.

RECURSOS/ALIANCES	MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT
- **Aliances possibles:** associació de discapacitats de la localitat, ONCE, regidoria de salut o de benestar social de la localitat, policia local, familiars amb alguna discapacitat, etc. - **Recursos:** material escolar, diccionari, accés a Internet.	- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat? - Com minimitzaré les dificultats? - Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat? - Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?	- Quin percentatge d'alumnes ha aconseguit els objectius d'aprenentatge de la unitat? - Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat? - Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Escola ..... Curs .....

DESENVOLUPAMENT DE LES TASQUES I CORRESPONDÈNCIA AMB L'AVALUACIÓ

DIA	ÀREES	TASQUES/ACTIVITATS
Tasca 0: QUÈ APRENDREM?		
1	Llengua	Situació.
1	Llengua Ciències de la natura	Reflexió individual. 3-2-1… Pont!
2	Valors Ciències socials Llengua	Creació d'equip. Presa de decisions i planificació.
Tasca 1: DIS... QUÈ?		
3	Llengua	Recerca d'informació individual: definicions de «discapacitat».
3	Llengua Ciències socials	Compara i contrasta definicions. Definició de «discapacitat» (grupal).
3	Matemàtiques	Tasca d'investigació sobre discapacitats.
3	Ciències socials	Accessibilitat.
Tasca 2: POSA'T EN EL SEU LLOC		
4	Educació física Ciències socials Valors Matemàtiques	Simulació de discapacitat i exploració de l'entorn. Realització de pla.
4	Llengua Ciències socials	Generació de solucions (individual). Elecció de solucions (grupal).
Tasca 3: SUPERPODERS		
5	Llengua Valors Ciències socials	Treball sobre cites d'entrevistes. Personatges i els seus ensenyaments.
Tasca 4: HO HEM ACONSEGUIT!		
6	Llengua Educació física Ciències de la natura	Sonsoles i Eshali. 3-2-1… Pont!
6	Llengua Valors	Diana i reflexió. L'informe.

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Escola ..... Curs .....

	QUÈ HE D'AVALUAR? QUÈ HE D'OBSERVAR?	COM HO HE D'AVALUAR? EINES/EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENENTATGE
	- Comprén la informació rellevant d'un text.	- Lectura inicial.
	- Expressa per escrit opinions, reflexions i valoracions argumentades. - Valora el cos com a mitjà de relació amb l'entorn.	- Activitat «Què et fa pensar». - Fitxa.
	- Desenvolupa l'empatia i la intel·ligència intrapersonal. - Gestiona el treball del grup coordinant tasques i temps. - Optimitza recursos personals recolzant-se en les fortaleses.	- Nom de l'equip. - Pluja d'idees. - Taula de planificació.
	- Usa distintes fonts per a la recerca d'informació.	- Activitats 1 i 2
	- Comprén la informació rellevant d'un text. - Desenvolupa el pensament crític. - Busca, selecciona, organitza i comunica informació oralment i per escrit.	- Activitats 3 i 4
	- Relaciona els conceptes de percentatge i el grau de discapacitat.	- Activitat 5
	- Observa les barreres arquitectòniques de l'entorn.	- Activitat 6
	- Desenvolupa l'empatia. - Utilitza estratègies senzilles per a resoldre situacions motores. - Observa les barreres arquitectòniques de l'entorn. - Connecta coneixements matemàtics i realitat per a resoldre problemes. - Reconeix eixos de coordenades en un pla.	- Activitat 1 (Quadre). - Pla.
	- Expressa per escrit opinions, reflexions i valoracions argumentades. - Gestiona el treball del grup coordinant tasques i temps.	- Generació i elecció de solucions.
	- Comprén la informació rellevant d'un text. - Detecta els prejudicis socials i expressa conclusions. - Produïx textos de diversa complexitat. - Valora els èxits de les persones amb discapacitat.	- Activitat 1 - Resum de les investigacions.
	- Evidencia preocupació pels més desfavorits. - Valora el cos com a mitjà de relació amb l'entorn.	- Activitats 1 i 2
	- Avalua i argumenta la consecució d'objectius d'aprenentatge. - Presenta un informe clar i ordenat, en suport paper i digital, seguint un pla de treball i expressant conclusions.	- Diana d'autoavaluació completada. - Guió de l'informe. - Redacció d'informe.

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Què aprendrem?

Què és discapacitat?

Per què influïx una discapacitat en la vida d'una persona?

Què aprenem de les diferències?

Situació

La nostra escola s'ha decidit a apostar per l'educació inclusiva per al pròxim curs, amb la qual cosa espera rebre molts nous alumnes que presenten alguna discapacitat.

El problema és que l'edifici i els voltants no han sigut dissenyats tenint això en compte, per la qual cosa la direcció està convençuda que hi ha barreres d'accessibilitat a les instal·lacions del centre que cal resoldre. També necessita saber quines facilitats d'accessibilitat hi ha a la zona.

Com que estan molt ocupats preparant tots els documents que els han sol·licitat des de l'administració, ens han demanat ajuda: necessiten que ens encarreguem de redactar un informe el més detallat possible sobre l'accessibilitat de l'escola i dels voltants per a persones amb diverses discapacitats.

La forma en què desenvoluparem el nostre treball s'explica al llarg de tot el projecte, però el primer que cal fer és formar grups, cada uns dels quals representarà una discapacitat.

Cada grup treballarà per a elaborar un informe que exposarà a la resta de la classe i posteriorment es lliuraran tots els informes elaborats pels grups de la classe a la direcció de l'escola i, si és possible, a l'ajuntament o a la junta municipal de districte.

- ☑ Aprofundirem en els conceptes de discapacitat i d'accessibilitat.
- ☑ Tractarem la influència dels factors ambientals en la discapacitat.
- ☑ Realitzarem una simulació a fi de redactar un informe.
- ☑ Coneixerem històries reals de persones amb discapacitat per a obtindre'n ensenyaments.

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Abans de començar... pensa individualment

Llig aquesta frase:

> Els ciutadans del segle XXI hem de parar atenció a la persona i no a la discapacitat, i ser conscients que tots estem, en algun moment, discapacitats.

- Què et fa pensar? .....

.....

.....

.....

3-2-1... Pont!

- Escriu tres idees que tingues sobre discapacitat.

1. .....

2. .....

3. .....

- Ara escriu dues preguntes que et sorgisquen sobre discapacitat:

1. .....

2. .....

- Finalment, dibuixa una imatge que et suggerisca el terme disCAPACITAT.

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Aprenem en equip

Creem equip...

Abans de formar els grups, heu de fer un debat sobre discapacitat, durant el qual explicareu quins tipus de discapacitats coneixeu. Elegiu algun company o companya perquè actue de moderador, que, a més, anotarà en la pissarra les discapacitats que apareixeran.

Quan s'haja acabat el debat, organitzeu-vos en grups de tres alumnes. Cada grup tindrà associada una discapacitat de les que el moderador haja anotat (hi ha d'haver tantes discapacitats com grups).

Qui són els membres del teu grup? Anota els vostres noms.

Escriu davall de cada nom una qualitat que tinga aquest company.

Recull les vostres opinions prèvies.

NOM			
Què pensa del projecte?			
Quina discapacitat vol tractar?			

Ara penseu en vosaltres, amb les vostres qualitats i fortaleses. Quin desafiament teniu com a equip? Què necessiteu per a treballar bé en equip?

.....

.....

.....

.....

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Prenem decisions junts

Quina discapacitat treballem? Ens hi posem d'acord?

Pot ser que els tres, o almenys dos, hàgeu expressat que voleu tractar la mateixa discapacitat, o pot ser que cada u vulga treballar sobre una de diferent. Abans de prendre una decisió, és bo pensar bé, ja que n'heu d'elegir només una.

Com que només hi pot haver un grup per discapacitat, en cas de falta de consens serà el professor o la professora qui establirà quina discapacitat correspondrà estudiar a cada grup.

Completa aquesta taula; t'ajudarà a posar en ordre les teues idees.

DISCAPACITAT	QUANTS VOLEN TRACTAR-LA	MOTIUS PER A TRIAR-LA	RAONS PER A NO TRIAR-LA

Segons el que heu aportat, quina discapacitat voldríeu tractar? .....

Ara penseu en l'equip: qui sou?, què en sabeu?, com podeu accedir a més informació?... Us replantegeu la decisió presa? Sí ☐ No ☐

Anota ací la decisió definitiva

Sol·licitarem tractar la discapacitat: .....

.....

perquè: .....

.....

.....

.....

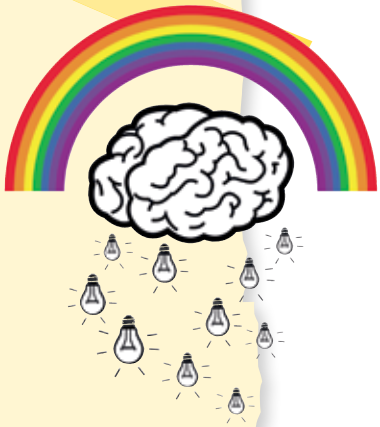
.....

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Preparats?

Busqueu un nom per al vostre equip. Podeu elegir el d'una personalitat que presente la discapacitat que tractareu o el nom d'una ONG o fundació que ajude les persones amb aquesta discapacitat.

Feu una pluja d'idees amb tot allò que sapieu de la discapacitat sobre la qual treballareu.



Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Planifiquem

Què hem de fer exactament? On podem buscar la informació que necessitem? Quant de temps necessitarem per a fer-ho tot? És el moment de planificar.

Revisa el que se us demana a l'inici del projecte, llig les activitats de les pàgines següents i elabora una llista amb el que necessitareu.

1. .....

2. .....

3. .....

4. .....

5. .....

QUÈ CAL FER?	ON ES POT ACONSEGUIR?	QUI POT FER-HO?	QUAN S'HA DE PORTAR?

Treballeu tots els membres de l'equip de la mateixa manera? Assegureu-vos que el repartiment de tasques és l'adequat.

Ensenyeu la taula de planificació al professor o professora. Preneu notes dels consells que us done i demaneu-li que us signe ací si hi està d'acord:

Consells del professor o professora	Signatura

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Mans a l'obra

Tasca 1: Dis... què?

Activitat 1

Busca la definició de «discapacitat, discapacitada» que apareix en el diccionari. Escriu-la.

.....

.....

.....

Activitat 2

Busca en la pàgina web de l'Organització Mundial de la Salut www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/ la definició de «discapacitat» i el percentatge de la població mundial que en presenta alguna. (Si no teniu accés a Internet, el professor o la professora imprimirà el text i us el donarà).

.....

.....

.....

.....

.....

Activitat 3

Penseu en grup les semblances que observeu. Indiqueu les que considereu més importants.

DICCIONARI	OMS/WHO

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Activitat 4

Poseu-vos d'acord i escriviu la vostra pròpia definició del terme.

.....

.....

.....

.....

Activitat 5

A quina part del cos afecta la discapacitat que estudiareu? Com? A quin tipus correspon?

A què fa referència el grau de discapacitat? .....

.....

Activitat 6

Com influïxen els factors personals i ambientals en la discapacitat sobre la qual treballeu? Ajuda't buscant informació sobre accessibilitat de l'entorn i sobre barreres d'accessibilitat.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Mans a l'obra

Tasca 2: Posa't en el seu lloc

Activitat 1

Poseu-vos en el lloc de persones que presenten la discapacitat que tracta el vostre grup. Després, feu un recorregut per l'escola i pels voltants amb el professor o professora per a avaluar l'accessibilitat. Un membre del grup actuarà com a guia; els dos restants tapeu-vos els ulls, si sou cecs; poseu-vos taps a les orelles, si sou sords; suposeu que aneu en cadira de rodes (si teniu opció d'utilitzar-ne una, molt millor), si sou paraplègics. En tots els casos, porteu una caixa o un altre element de dimensions similars.

Indiqueu al guia quines facilitats i quines barreres d'accessibilitat i dificultats us trobeu perquè faça fotografies que les documenten i perquè òmpliga la taula següent:

FACILITAT/BARRERA	LOCALITZACIÓ	OBSERVACIONS

Explica breument com t'has sentit durant l'activitat.

.....

.....

Què has après? .....

.....

.....

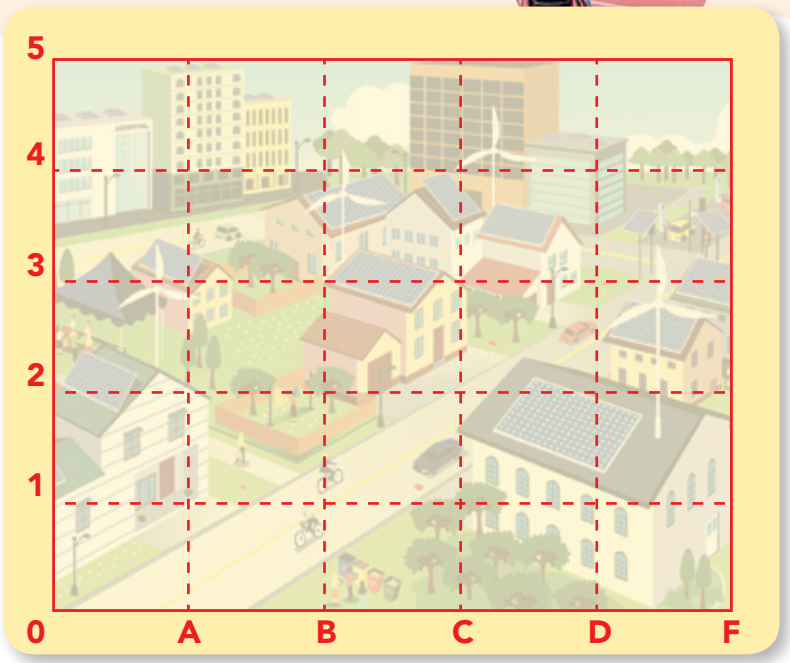
Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Activitat 2

Dibuixeu el pla de l'escola i del seu entorn per a plasmar la informació que heu recopilat. Seguiu aquests passos:

a. En una cartolina, dibuixeu una quadrícula en la qual els costats inferior i esquerre són els eixos d'un sistema de coordenades.

b. En l'eix horitzontal, marqueu les divisions amb lletres, i en el vertical, amb nombres, començant des de l'angle inferior esquerre.



c. Dibuixeu en la quadrícula un pla de la zona amb l'escola al centre. Podeu ajudar-vos de pàgines web per al disseny del pla.

d. Marqueu el recorregut que heu realitzat, indicant les facilitats i les barreres d'accessibilitat que heu ressenyat en la taula anterior.

e. Recordeu que heu d'indicar a quina discapacitat fa referència el vostre pla.

f. Finalment, indiqueu l'escala del pla, així com la llegenda de símbols que hàgeu usat. Per a calcular l'escala, podeu mesurar la longitud d'un element en el pla i en la realitat, i fer un càlcul de proporció directa respecte d'1 cm en el pla.

Activitat 3

Escriu en el quadern, de forma individual, una solució per a cada dificultat exposada en la taula de l'activitat 1.

Activitat 4

Feu una posada en comú i completeu aquesta taula amb les solucions que considereu més adequades.

BARRERA	SOLUCIÓ

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Mans a l'obra

Tasca 3: Superpoders

Activitat 1

De forma individual, llegiu aquests textos i contesteu les preguntes:

Els xiquets amb discapacitat ajuden a construir una societat més inclusiva i segura per a tots

Ana Moilanen, Tècnic de Sensibilització i Polítiques d'Infantesa de la UNICEF Espanya, en Blog Bitàcola Unicef.

Més enllà de constituir un exercici de justícia social, la inclusió suposa un procés d'inversió en valors per a la societat en conjunt. Aquest procés fomenta una societat més inclusiva en la qual la diferència és concebuda com un factor d'enriquiment i de benestar. Projecte de Har-Eman.

Què significa societat inclusiva? Explica-ho amb les teues paraules.

.....

.....

.....

P— Canviaries la teua vida?

R— No, no la canviaria encara que poguera, de cap manera. Sens dubte he anat per un camí diferent en la vida al que vaig pensar que seguiria, però ha sigut un camí genial, i ja ho saps, ho hem dit unes quantes vegades, no el canviaria en res.

P— Utilitzes la paraula «minusvàlid»?

R— No, l'odie.

P— Tots l'odieu?

R— [Els altres van assentir]

Alguns discapacitats a «Quadriplegics & 'Murderball'» CNN Larry King Live (3/8/2005).

Valors com la constància, l'empatia, l'afany de superació, l'entusiasme per les coses xicotetes, la generositat, la naturalitat, la importància de viure en el present... són algunes de les coses que les persones amb discapacitat contagien als qui els envolten, que ens ensenyen i que enriquixen tota la societat. Down Espanya.

Al teu parer, quin valor aporten els discapacitats a la societat? Feu-ne una posada en comú oralment.

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Activitat 2

Aquests són els noms de tres superherois d'incògnit. Cada membre del grup ha de buscar informació sobre un (incloent imatges i vídeos). A continuació, expliqueu a la resta del grup la informació que heu obtingut i redacteu entre tots un resum breu de les seues històries i del que podeu aprendre d'ells.

Langui

Teresa Perales

Pablo Pineda

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

Ho hem aconseguit!

1. Sonsoles viu a Sevilla; Eshali, a Mbini (Guinea Equatorial). Ambdues tenen síndrome de Down. Les afecta la discapacitat de la mateixa manera? Discutiu-ho en el grup i, després, el portaveu que decidiu exposarà les vostres conclusions a la classe.

2. Contesta de nou les preguntes de «3-2-1... Pont!». Són diferents ara les teues respostes?

.....

.....

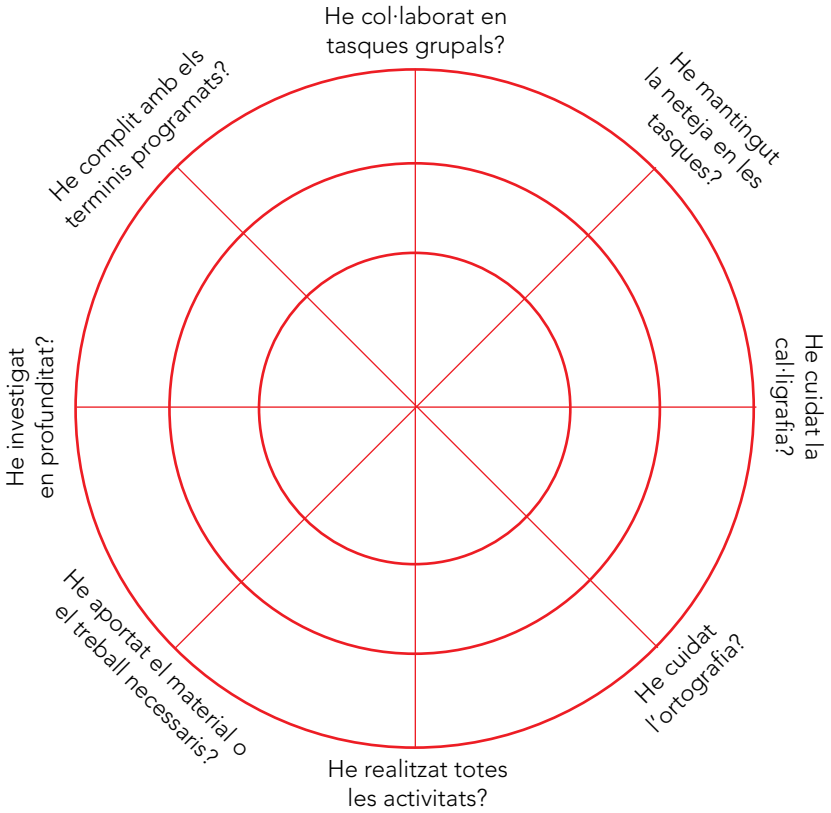
.....

.....

.....

3. Diana d'autoavaluació.

   Completa la diana següent marcant l'eix i el cercle que més s'aproximen a la teua resposta.



Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

4. Reflexió.

- Què he après amb aquestes tasques?

.....

.....

- Què és el que més m'ha costat fer?

.....

- Què és el que més m'ha agradat fer?

.....

- Si poguera tornar a fer-les, què canviaria?

.....

.....

4. Per a acabar.

Redacteu un informe amb la informació i les conclusions sobre l'accessibilitat de l'escola i del seu entorn. Incloeu com a annex la taula amb les vostres propostes i una còpia del pla que heu realitzat. Reuniu els informes de tots els grups: serà un gran informe sobre diverses discapacitats i sobre les barreres de l'entorn que les afecten. Lliureu una còpia a la direcció de l'escola i, si podeu, a l'ajuntament o a la junta municipal de districte. Escriu ací el teu guió preliminar.

Grupo Anaya. Material fotocopiable autoritzat.

- **Direcció de continguts:** Carmen Pellicer
- **Continguts:** Equipo Fundación Trilema
- **Edició, maquetació i correcció:** Creaciones Culturales, S. L.
- **Fotografies:** Arxiu Anaya (Calonge, N.; Candel, C.; Cosano, P.; Jove, V.R.; Leiva, Á.; Martín, J. A.; Osuna, J.; Sanguinetti, J. A.-Fototeca de España), Thinkstock/Getty Images, 123RF
- **Assessoramente lingüístic:** Francesc Ferrandis

Les nostres publicacions mantenen el rigor en l'ús i en la selecció dels continguts, en les imatges i en el llenguatge per a acomplir amb la **no-discriminació** per raó de gènere, cultura o opinió.

© GRUPO ANAYA, S.A., 2015